



Gymnázium Františka Martina Pelcla

Hrdinů odboje 36
Rychnov nad Kněžnou



Motivační název: „Buřinka aneb je dobré mít pod čepicí...”

**Školní vzdělávací program pro obory vzdělání
79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium (kvinta až oktáva)**

verze 5.0 (platnost od 1. 9.2018)

č. j. 239/18

OBSAH

OBSAH	1-3
1 Identifikační údaje	3
1.1 Vzdělávací program čtyřletý/osmiletý(vyšší gymnázium)	3
1.2 Studijní forma vzdělávání denní.....	3
1.3 Údaje o škole	3
1.4 Zřizovatel	3
1.5 Platnost ŠVP od 1. 9. 2018.....	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Historie a velikost školy	4
2.2 Umístění školy.....	5
2.3 Materiální, prostorové, hygienické a technické podmínky.....	5
2.4 Charakteristika žáků a pedagogického sboru	5
2.5 Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty	6
2.6 Spolupráce se ŠR, SRPDŠ, městem Rychnov n. Kn., PPP, ÚP a jinými institucemi	6
3 Charakteristika ŠVP	7
3.1 Zaměření školy.....	7
3.2 Profil absolventa.....	7
3.3 Organizace přijímacího řízení	8
3.4 Organizace maturitní zkoušky	8
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
3.7 Začlenění průřezových témat (PT)	13
4 UČEBNÍ PLÁN	21
5 Učební osnovy	23
5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	23
5.2 ANGLICKÝ JAZYK	34
5.3 FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	54

5.4	NĚMECKÝ JAZYK.....	65
5.5	RUSKÝ JAZYK.....	84
5.6	ŠPANĚLSKÝ JAZYK	96
5.7	MATEMATIKA.....	102
5.8	INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA	110
5.9	DĚJEPIS	116
5.10	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	128
5.11	FYZIKA	151
5.12	CHEMIE.....	158
5.13	BIOLOGIE	164
5.14	ZEMĚPIS	169
5.15	HUDEBNÍ VÝCHOVA	178
5.16	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	184
5.17	TĚLESNÁ VÝCHOVA	191
5.18	ADMINISTRATIVNÍ TECHNIKA – nepovinný předmět.....	202
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	208
6.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	208
7	PŘÍLOHY.....	210
7.1	<u>PŘÍLOHA Č. 1 SEZNAM EXKURZÍ, JIMIŽ SE NAPLŇUJÍ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u>	
7.2	<u>PŘÍLOHA Č. 2: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY S PLATNOSTÍ OD 1. 9. 2016</u>	

1 Identifikační údaje

Vzdělávací program čtyřletý/osmiletý(vyšší gymnázium)

Studijní forma vzdělávání denní

Údaje o škole

Gymnázium Františka Martina Pelcla

Hrdinů odboje 36, 516 01 Rychnov nad Kněžnou

Ředitel:

Mgr. Petr Kačírek ,kacirek@grk.cz

Tel:

+420 733 124 931

+420 733 124 932

e-mail:

[*gymrk@grk.cz*](mailto:gymrk@grk.cz)

http:

[*www.grk.cz*](http://www.grk.cz)

IČO:

60884703

IZ:

600012557

Zřizovatel

Královéhradecký kraj

500 03 Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245

+420 495 817 111

[*www.kr-kralovehradecky.cz*](http://www.kr-kralovehradecky.cz)

[*posta@kr-kralovehradecky.cz*](mailto:posta@kr-kralovehradecky.cz)

Platnost ŠVP (verze 5.0) od 1. 9. 2018



Čestný název nese škola po rychnovském rodáku Františku Martinu Pelclovi, který byl prvním profesorem české řeči a literatury na Karlově univerzitě v Praze

2 Charakteristika školy

Historie a velikost školy

Gymnázium Františka Martina Pelcla v Rychnově nad Kněžnou je státní středně velká škola. Založena byla roku 1714 hrabětem Norbertem Leopoldem Kolowratem, majitelem rychnovského panství, ve spolupráci s rektorem piaristické koleje v Litomyšli. Žáci se zde učili náboženství, čtení, psaní, počty a předměty latinských škol. Na škole se žáci učili češtině i němčině. Škola byla zpočátku čtyřtřídní, později osmitřídní, první maturitní zkoušky proběhly v roce 1872. Po první světové válce budova piaristického gymnázia vyhořela, žáci se dočkali nové gymnaziální budovy, která nesla název Pelclovo státní reálné gymnázium v r. 1924. Po druhé světové válce gymnázium pokračovalo ve výuce přes dílčí změny, kdy byla škola přejmenována na jedenáctiletou střední školu (r. 1954), dále na střední všeobecně vzdělávací školu (v r. 1961), aby opět od r. 1972 byla škola gymnáziem a od r. 1989 nese název Gymnázium F. M. Pelcla. V r. 1982 byla k historické budově přistavěna nová budova a v r. 1996 byla dána k užívání sportovní hala. Po r. 2002 se stala škola po celkové generální opravě bezbariérovou. V roce 2004 byla sportovní hala pojmenovaná po olympijském vítězi z Atén v desetiboji Romanu Šebrlovi. Škola poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání pro více jak 500 žáků v osmiletém a čtyřletém studiu. Speciální příprava na VŠ probíhá v posledních dvou ročnících VG, a to formou výuky volitelných, popř. nepovinných předmětů.

Umístění školy

Škola je umístěna poblíž centra města, v dostupné vzdálenosti od autobusového a vlakového nádraží. Část žáků dojíždí z Týniště n. Orli., Kostelce n. Orli., Solnice i Dobruška. Škola se nachází v hezkém prostředí u malého městského parčíku, v zadní části objektu před Sportovní halou Romana Šebrleho je také parková zóna. Škola má vlastní školní hřiště. Celý objekt školy tvoří kompaktní celek, který svým umístěním i funkcí plně vyhovuje potřebám gymnaziálního vzdělávání.

Materiální, prostorové, hygienické a technické podmínky

Výuka probíhá ve 30 učebnách (z toho je 18 kmenových, 5 jazykových, 2 počítačové, 1 hudební, 1 výtvarná, 3 laboratoře – Bi, F, Ch, posilovna), dále v malé tělocvičně, ve sportovní hale a na školním hřišti.

Pro zabezpečení výuky tělesné výchovy škola užívá v jarním a podzimním období lehkootletický stadion a v zimním období ledovou plochu městského krytého kluziště.

Objekt školy je po generální opravě z r. 2002 bezbariérovou a plně funkční budovou. Také sociální a hygienické zázemí je díky této opravě kapacitně i kvalitativně na velmi dobré úrovni.

V rámci materiálně technického zabezpečení výuky stojí za zmínku

- vybavení 2 počítačových učeben se 34 počítači a připojením na Internet
- 7 učeben vybavených multimediální technikou s připojením na Internet
- studovna vybavená studijní literaturou, 4 počítače připojené na Internet, kopírka, tiskárna, scanner
- 8 počítačů s připojením na Internet je ve školní aule volně k dispozici žákům mimo vyučování
- 22 počítačů je v kabinetech a kancelářích
- kopírka pro žáky a pracovníky školy volně přístupná na chodbě

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Ve škole je v 16 třídách cca 420 žáků. Přibližně jednu polovinu tvoří žáci nižšího gymnázia a druhou žáci gymnázia vyššího.

Pedagogický sbor je tvořen 39 učiteli, z toho asi 40% je mužů.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

Škola organizuje již více než 20 let pro žáky mezinárodní projekty s výměnou zahraničních studentů – SRN (Braunschweig), Holandsko (Gouda), Ukrajina (Dubno). Žáci se dále účastní vícedenních tematických zájezdů do Francie, Anglie, Itálie a Polska.

Spolupráce se ŠR, SRPDS, městem Rychnov n. Kn., PPP, ÚP a jinými institucemi

Školská rada - byla ustavena k 1. 1. 2006. Rada řeší úkoly vyplývající ze zákona 561/2004 Sb. (školský zákon).

SRPG (Sdružení rodičů a přátel gymnázia)

- s tímto občanským sdružením spolupracuje škola dlouhodobě, kromě informací o prospěchu a chování žáků, spolupráce probíhá v mnoha aktivitách, např. finanční podpora sportovních a kulturních aktivit, organizace školního plesu, při návštěvách partnerských zahraničních škol

Město Rychnov nad Kněžnou

- při návštěvách partnerských škol
- při podpoře financování společných zájmů ve sportovní hale
- při organizaci kulturních akcí (Poláčkovo léto, Šlitrovo jaro)

PPP (Pedagogicko-psychologická poradna v Rychnově nad Kněžnou)

- kontakt mezi rodiči žáků školy a poradnou
- při řešení výchovných problémů žáků školy (konzultace)

ÚP (Úřad práce v Rychnově nad Kněžnou)

- spolupráce při výběru povolání, dalších škol
- návštěva ÚP – informačního centra žáků posledních dvou ročníků
- spolupráce při školské výstavě středních škol

Dále škola spolupracuje se ZUŠ (základní umělecká škola), Charitním domovem, ÚSP (Ústav sociální péče), Rychnovským zpravodajem. Spolupracujeme také s institucemi zajišťujícími charitativní sbírky (ADRA, Bílá pastelka, Sluníčkový den a další).

3 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Gymnázium Františka Martina Pelcla je jedním z nejstarších gymnázií v Královéhradeckém kraji. Z hlediska kvality výchovy a vzdělávání je dlouhodobě nadprůměrné. Hlavním cílem školy je připravit žáky na úspěšné složení nové maturitní zkoušky, na vysokoškolské studium a úspěšnou seberealizaci v osobním životě i ve společnosti. Toho chceme dosáhnout především diferenciací širokou nabídkou volitelných předmětů v předposledním a posledním ročníku. Školní vzdělávací program tak vychází vstřícně individuálním požadavkům žáků a zároveň je dostatečně otevřený, aby mohl pružně reagovat i na potřeby regionu i státu. Velký důraz klademe na kvalifikovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Nezbytnou podmínkou pro jejich práci je další vzdělávání i aktivní používání ICT. Škola realizuje dva obory vzdělání - osmiletý a čtyřletý. Z pohledu ŠVP je základem osmiletý obor vzdělání, který se dělí na nižší a vyšší gymnázium. ŠVP pro vyšší gymnázium je realizován i ve čtyřletém studijním oboru, proto byl vytvořen jeden komplexní ŠVP pro oba obory vzdělání.

Profil absolventa

Gymnázium Františka Martina Pelcla vzdělává své žáky tak, že jeho absolventi jsou schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění ve svém regionu. Jsou sociálně zralí, jsou si vědomi svých práv a povinností a ctí demokratické principy fungování společnosti.

Absolvent našeho gymnázia je schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Umí komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání. Je schopen samostatně se učit a samostatně řešit úkoly. Své znalosti a dovednosti dále tvořivě rozvíjí a propojuje, chápe nutnost celoživotního vzdělávání. Umí pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor. Absolvent našeho gymnázia se orientuje v základech různých oborů, aby si mohl vybrat studijní obor na vysoké škole a povolání podle svých zájmů a schopností.

Na základě své volby v posledních dvou ročnících disponuje vzděláním obohaceným o hlubší poznání přírodních nebo humanitních věd. Absolvent s přírodovědným zaměřením rozumí metodám přírodovědného výzkumu a v matematické gramotnosti dosahuje takové úrovně, aby splnil požadavky pro zahájení vysokoškolského studia přírodovědného nebo technického, popř. ekonomického zaměření. Absolvent s humanitním zaměřením rozumí metodám společenskovedního výzkumu, chápe historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti a je připraven na vysokoškolské studium společenskovedních oborů. Má možnost dosáhnout takových znalostí mateřského nebo některého cizího jazyka, aby splnil i požadavky pro zahájení studia filologického zaměření.

Organizace přijímacího řízení

3.1.1 Čtyřleté studium

Přijímací zkouška na čtyřleté studium se koná písemně v určeném termínu ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV a Matematika z RVP ZV. Termín přijímacích zkoušek stanoví MŠMT, jednotné testy přijímacích zkoušek sestavuje Cermat. Do celkového bodového skóre se poměrným způsobem započítávají i body za průměrný prospěch ze ZŠ. (Váha jednotlivých částí zkoušky je upřesňována ředitelem školy a zpravidla má tyto hodnoty: 20% průměrný prospěch ze ZŠ, 40% přijímací zk. z Čj, 40% přijímací zk. z matematiky).

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky probíhají podle aktuálně platných zákonných předpisů.

Výchovné a vzdělávací strategie

3.1.2 Klíčové kompetence

Gymnázium rozvíjí u svých žáků základní schopnosti. Jedná se o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní (nižší gymnázium) a k podnikavosti (pouze pro vyšší gymnázium). Tyto kompetence jsou rozvíjeny různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Dále jsou uvedeny společné postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k uvědomění si významu vzdělávání v životě člověka - připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k pochopení toho, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech ze života vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti při učení
- ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo považujeme za prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- ve všech vzdělávacích oborech podporujeme používání cizího jazyka a prostředků výpočetní techniky
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, aby měl žák z učení radost
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů

- učíme žáky nemít strach z problémů - problém není hrozba, ale výzva
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech ve svých vzdělávacích oborech žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, netradiční způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých vzdělávacích oborů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- ve všech vzdělávacích oborech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí
- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, umožňujeme žákům podíl na jejich formulaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovat žáky aby

- vystupovali jako svobodní občané, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- pochopili zodpovědnost za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- byli ohleduplní k ostatním, připraveni ochotně a účinně pomoci v různých situacích
- netolerovali sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)

- netolerovali projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerovali agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerovali nekamárácké chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbali na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
- pěstovali úctu k druhým lidem i k sobě

K tomu využíváme následující postupy

- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- v každodenním styku upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- jakoukoli formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- učíme žáky rozhodovat se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjíme u žáků jejich osobní i odborný potenciál tak, aby rozpoznali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- vedeme žáky k uplatňování aktivního a iniciativního přístupu a tvořivosti, ke sledování inovací v různých oborech lidské činnosti
- vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech, k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci svých aktivit
- rozvíjíme u žáků tyto vlastnosti: usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- učíme žáky posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- vedeme žáky k pochopení podstaty a principů podnikání, zvažování jeho možných rizik, k vyhledávání a kritickému posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, pochopení reality tržního prostředí a dalších faktorů

V tabulkách s učebními osnovami jednotlivých vzdělávacích oborů jsou uvedeny kompetence následujícími zkratkami :

(KU–kučení, KŘP – k řešení problémů, KK – komunikativní, KSP – sociální a personální, KO - občanská)

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Záměrem vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, u kterých je předpoklad dalšího studia, je jejich zapojení do vzdělávání na gymnáziu a do následného studia na vysoké škole.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola je plně bezbariérová, tudíž přizpůsobena pro příjemné studium i pro pohybově handicapované žáky.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání poskytuje se souhlasem rodičů pomoc Pedagogicko-psychologická poradna v Rychnově nad Kněžnou.

Pro vzdělávání těchto žáků individuálně integrovaných je možné vytvářet plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány na doporučení PPP, poskytneme jim konzultace, případně možnost individuálních zkoušek.

Při výuce je nutné uplatňovat zdravotní hlediska, respektovat individualitu a potřeby žáka, uplatňovat princip diferenciací a individualizace při stanovení obsahu, forem a metod výuky, umožnit ze zdravotních důvodů uvolnění z některého vzdělávacího oboru, umožnit v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou.

Při integraci těchto žáků do třídního kolektivu je nezbytná pomoc třídního učitele, výchovného poradce, rodičů žáka.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Za mimořádně nadaného lze považovat žáka, který vykazuje mimořádně vysokou úroveň výkonů v úzké části, nebo v celém spektru lidských činností. Mimořádné nadání se projevuje rychlejším vývojem v činnostech, v nichž žák projevuje mimořádné schopnosti. Jedinec může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání, na druhé straně je možné, že žák mimořádně nadaný bude v některých činnostech průměrný.

Proto, aby bylo vzdělávání těchto žáků na našem gymnáziu kvalitní, spolupracujeme se základní školou, odkud žáci přichází.

Základní škola poskytne souhrnné hodnocení, výsledky ve výuce, soutěžích, olympiádách.

Nezbytně nutná je i spolupráce školy s rodinou žáka a psychologické posouzení z pedagogicko-psychologické poradny.

Zároveň škola vytváří ve výuce různé příležitosti, při kterých by měl mít každý žák možnost objevit a projevit své nadání. V případě, že učitel při výuce zjistí, že žák projevuje některé mimořádné schopnosti, měl by žákovi a jeho rodičům doporučit návštěvu pedagogicko-psychologické poradny, kde bude žák odborně psychologicky diagnostikován.

Mimořádně vzdělaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. Zároveň může souběžně docházet na výuku některých vzdělávacích oborů do vyšších tříd, zúčastňovat se soutěží na republikové a mezinárodní úrovni, zvolit si volitelné a nepovinné vzdělávací obory, věnovat se samostudiu ve studovně, zapojit se do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

V průběhu vzdělávání je důležitá spolupráce mezi učiteli, kteří mimořádně nadaného žáka v jednotlivých vzdělávacích oborech vyučují.

Začlenění průřezových témat (PT)

Průřezová témata jsou začleněna do výukového obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů. Odkazy na jejich implementaci jsou v tabulkách obsahových náplní jednotlivých vzdělávacích oborů.

Použité zkratky:

Poznámka: vzhledem k úspoře místa v tabulkách obsahu výuky v jednotlivých vzdělávacích oborech lze uvést označení zařazeného tématu bez prefixu PT.

PT1 Osobnostní a sociální výchova**1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**

- 1.1.1 „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání
- 1.1.2 jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám ztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice
- 1.1.3 jak jsem schopen vnímat se pozitivně
- 1.1.4 jak rozumím vlastní jedinečnosti
- 1.1.5 jaká/jaký chci být a proč
- 1.1.6 co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj
- 1.1.7 jak se obvykle chovám, jaké způsoby chování a jednání volím
- 1.1.8 můj vztah k lidem
- 1.1.9 jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu
- 1.1.10 co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila
- 1.1.11 jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
- 1.1.12 jak být připraven na životní změny
- 1.1.13 já a moje sociální role nyní i v budoucím (žák, občan, rodič apod.)

1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

- 1.2.1 reflexe sebeovládání – mapování situací, kdy užívám svou vůli
- 1.2.2 péče o sebe sama
- 1.2.3 předcházení zátěžovým situacím, stresům atd.
- 1.2.4 strategie zvládání zátěžových situací tak, aby co nejméně ublížily
- 1.2.5 relaxace
- 1.2.6 celková péče o vlastní zdraví
- 1.2.7 jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neúčinnému nátlaku
- 1.2.8 kde vyhledávat inf. a prof. poradenství, jaké existují zdroje pomoci a organizace, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize
- 1.2.9 jak jsem schopna/schopen si organizovat čas
- 1.2.10 systematičnost mých snah a činností
- 1.2.11 mé organizační schopnosti a dovednosti
- 1.2.12 já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného
- 1.2.13 jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit
- 1.2.14 jak se ovládám v situacích řešení problémů

- 1.2.15 jak a kdy činím ve svém životě rozhodnutí a důležité volby
- 1.2.16 jak ovládám sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi a co se v této oblasti mohu dále učit

1.3 Sociální komunikace

- 1.3.1 verbální a neverbální komunikace (specifika)
- 1.3.2 co vím o svém komunikačním chování
- 1.3.3 lidská komunikace a jak jí rozumím
- 1.3.4 dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet:
- 1.3.5 vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání);
- 1.3.6 rozumějící komunikace (porozumění komun. signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými);
- 1.3.7 respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností);
- 1.3.8 přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace);
- 1.3.9 pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace);
- 1.3.10 tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace);
- 1.3.11 účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).

1.4 Morálka všedního dne

- 1.4.1 jaké jsou mé hodnotové žebříčky
- 1.4.2 jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec
- 1.4.3 jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne
- 1.4.4 jak přebírám zodpovědnost v různých situacích
- 1.4.5 jak hodnotím morálku vlastního jednání a jak rozlišuji mezi dobrem a zlem ve svém životě
- 1.4.6 jak mohu rozvíjet dobré vztahy k lidem
- 1.4.7 jak se mohu angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách)
- 1.4.8 moje hodnoty a moje sociální role současné i budoucí (žák, sportovec, přítel, rodič, občan, zaměstnanec a další)
- 1.4.9 já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji

1.5 Spolupráce a soutěž

- 1.5.1 můj vztah ke spolupráci a k soutěži
- 1.5.2 které mé osobnostní předp. jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.
- 1.5.3 nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým
- 1.5.4 jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy
- 1.5.5 jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám, a jak rozvíjet vztahy s dospělými
- 1.5.6 jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj
- 1.5.7 jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními
- 1.5.8 sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)
- 1.5.9 jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady

- 1.5.10 jak se mohu a jsem ochoten podílet na obecně prospěšných aktivitách
- 1.5.11 jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám
- 1.5.12 jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

2.1 Globalizační a rozvojové procesy

- 2.1.1 teoretická základna pojmu globalizace: jak se promítají vývojové procesy současného světa do každodenního společenského života, do života každého člověka
- 2.1.2 historické přístupy k procesům globalizace: vnímání vývojových procesů probíhajících v určitých historických etapách, zprvu nerovnoměrně v různých regionech světa, později již v celosvětové (globální) úrovni
- 2.1.3 geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti
- 2.1.4 perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence
- 2.1.5 ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci
- 2.1.6 globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky
- 2.1.7 lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (protikladný proces tzv. glokalizace vůči globalizaci)
- 2.1.8 kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace
- 2.1.9 člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu

2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

- 2.2.1 nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus
- 2.2.2 chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení
- 2.2.3 nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh
- 2.2.4 světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika, azylové a uprchlické hnutí
- 2.2.5 zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu
- 2.2.6 vzdělání v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti vzdělávání
- 2.2.7 životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí
- 2.2.8 nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu
- 2.2.9 lidská práva v tzv. rozděleném světě: občanská, politická, ekonomická, sociální, kulturní; dětská práva, organizace zabývající se lidskými právy
- 2.2.10 politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor

2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

- 2.3.1 historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismus, dekolonizace, studená válka
- 2.3.2 mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN
- 2.3.3 možnosti zapojit se do rozvojové spolupráce: organizace v oblasti humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním a mezinárodním měřítku, nadace a fondy podporující lidi v tísní, jejich funkce
- 2.3.4 lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby
- 2.3.5 humanitární pomoc a rozvojová spolupráce: solidarita s postiženými zeměmi a oblastmi; rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých
- 2.3.6 země; důvody, způsoby a formy realizace
- 2.3.7 světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování

2.4 Žijeme v Evropě

- 2.4.1 geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy
- 2.4.2 evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství
- 2.4.3 shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
- 2.4.4 evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace
- 2.4.5 významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; význační Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu
- 2.4.6 významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska
- 2.4.7 historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy
- 2.4.8 politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky
- 2.4.9 ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy
- 2.4.10 vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy

2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě

- 2.5.1 vzdělávací politika EU a její projekce do vzdělávacího systému v ČR
- 2.5.2 vzdělávací programy EU a možnosti účasti v nich
- 2.5.3 proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání
- 2.5.4 podmínky a možnosti studia v zahraničí
- 2.5.5 významné zahraniční univerzity
- 2.5.6 stipendia na zahraničních univerzitách
- 2.5.7 srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), kompatibilní prvky a rozdíly

PT3 Multikulturní výchova**3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů**

- 3.1.1 Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě
- 3.1.2 Jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu
- 3.1.3 V čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí
- 3.1.4 Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)
- 3.1.5 Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)
- 3.1.6 Které příčiny způsobují etnickou, náboženskou a jinou nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí (interkulturní konflikt) a jak jí předcházet
- 3.1.7 Jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus
- 3.1.8 Jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie)

3.2 Psychosociální aspekty interkulturality

- 3.2.1 Jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících
- 3.2.2 Jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority
- 3.2.3 Jak reagují na osoby, jejichž myšlení, citění a jednání vychází z odlišné kultury, než je má vlastní
- 3.2.4 Z čeho vzniká strach z cizinců
- 3.2.5 Jak mohu změnit své monokulturní představy o lidech na představy multikulturní
- 3.2.6 Jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod.

3.3 Vztah k multiligvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

- 3.3.1 Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)
- 3.3.2 Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)
- 3.3.3 Na které instituce a organizace (v ČR, v Evropě) se mohu obrátit se žádostí o pomoc při řešení problémů multikulturního charakteru
- 3.3.4 Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů
- 3.3.5 Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací apod., aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost
- 3.3.6 Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům

PT4 Environmentální výchova**4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí**

- 4.1.1 Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí
- 4.1.2 Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy
- 4.1.3 Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému

4.2 Člověk a životní prostředí

- 4.2.1 Jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti
- 4.2.2 Čím jsou významné organismy pro člověka, jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany
- 4.2.3 Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí
- 4.2.4 Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost
- 4.2.5 K čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají
- 4.2.6 Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí
- 4.2.7 Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka
- 4.2.8 Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zaujímají zainteresované skupiny
- 4.2.9 Jaké jsou nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problémů (např. legislativní, dobrovolné/ občanské, institucionální, technologické) a jaké jsou možnosti zapojení jednotlivce do jejich řešení
- 4.2.10 Které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje
- 4.2.11 Jaké jsou prognózy globálního rozvoje světa na podkladě současného environmentálního jednání lidstva

4.3 Životní prostředí regionu a České republiky

- 4.3.1 S kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR a region nejvíce potýká
- 4.3.2 Jaká je historie a současný stav ochrany přírody a krajiny v ČR
- 4.3.3 Které z institucí v ČR se zabývají problematikou životního prostředí
- 4.3.4 Jaká jsou nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti životního prostředí a jak tato opatření ovlivňuje Evropská unie

PT5 Mediální výchova

5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

- 5.1.1 vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)
- 5.1.2 vnější vlivy na chování médií: institucionální (mediální legislativa), regulace, neformální (nátlak, lobbying, vlivové agentury, public relations apod.)
- 5.1.3 financování médií (reklama, poplatky, efektivita realizovaná standardizací)
- 5.1.4 profesně etické kodexy
- 5.1.5 lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)
- 5.1.6 jaká máme práva ve vztahu k médiím (právo na opravu a právo na odpověď)
- 5.1.7 organizace práce v médiích: jak vzniká zpráva, jak vzniká zábavní pořad, práce v redakci, výrobní štáb
- 5.1.8 práce v produkčním týmu „školního média“ (tištěné periodikum, rozhlasové či televizní vysílání, internetové periodikum), rozbor školní produkce z hlediska dodržování dohodnutých zásad a pravidel („třídní mediální ombudsman“)
- 5.1.9 příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií)
- 5.1.10 komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)

5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

- 5.2.1 kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii
- 5.2.2 rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase)
- 5.2.3 vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)
- 5.2.4 výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média (obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)
- 5.2.5 stereotypy, které se projevují v medializovaných reprezentacích, identifikace a vyhodnocení předsudku ve zpravodajství, dramatické tvorbě a zábavních pořadech
- 5.2.6 hodnoty a životní styly nabízené/nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení
- 5.2.7 mediální produkce pro mládež (společný rozbor tisku z hlediska prezentace mezigeneračních vztahů, intimních vztahů, představ o žádoucí/nežádoucí budoucnosti)
- 5.2.8 reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, rozbor reklamy z hlediska použité strategie (úspěch ve společnosti, získání obdivu, výzvy k identifikaci)
- 5.2.9 příprava „ideálního“ časopisu pro mládež (co v reálných časopisech žáci považují za zajímavé a co v nich postrádají)
- 5.2.10 příprava reklamní kampaně výstižně propagující školu
- 5.2.11 příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů
- 5.2.12 příprava televizního vystoupení založeného na textu z denního tisku (rozdíl mezi psaným a mluveným projevem)

5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)

- 5.3.1 co je veřejnost, publikum, občané, uživatelé, konzumenti
- 5.3.2 jak vzniká čtenářská/posluchačská/divácká skupina, co je cílová skupina
- 5.3.3 média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)
- 5.3.4 jak se měří a popisuje publikum (náklad, čtenost, sledovanost, podíl na trhu)
- 5.3.5 co je aktivní publikum, „sémantická moc“ publika (volnost vyložit si sdělení po svém)
- 5.3.6 návyky při konzumaci médií (strukturace dne podle médií – čtení novin či časopisu, sledování televize,
- 5.3.7 „boj o dálkové ovládání“, uspořádání nábytku vzhledem k televizi apod.)
- 5.3.8 sledování a popis návyků při užívání médií v rodině/třídě/skupině a jejich rozbor
- 5.3.9 ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí)

- 5.4.1 vliv médií na uspořádání každodenního života (od denního rytmu přes rozestavení nábytku po výběr konverzačních témat)
- 5.4.2 předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince (násilí, pornografie)
- 5.4.3 vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)
- 5.4.4 činnost „mediální poradny“ (jak rozpoznat návyky mediální konzumace a jak je měnit)
- 5.4.5 příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“ (vliv násilných obsahů, vliv médií na rodinný život, vliv médií na podobu sportu apod.)

5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

- 5.5.1 čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií
- 5.5.2 co to je masová společnost (masová kultura, masová komunikace), význam northcliffovské revoluce
- 5.5.3 moderní společnost a svoboda projevu: zda mohou být média nezávislá a odpovědná
- 5.5.4 kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo
- 5.5.5 jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu
- 5.5.6 která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč
- 5.5.7 média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňuje rozhlas
- 5.5.8 role médií v dějinách obce

4 UČEBNÍ PLÁN

Vyšší stupeň gymnázia a čtyřletý studijní obor (s rozpracováním obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP).

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyšší gymnázium (VG)						
		ŠVP					RVP	
		1/5	2/6	3/7	4/8	VG	Min. č. d.	Disp. č. d.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16	12	4
	Anglický jazyk	3	3	3	4	13	12	1
	Druhý cizí jazyk	3	3	3	4	13	12	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3	3	4	14	10	4
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	-	2	-	2	4	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	3	-	7	36	4
	Základy společenských věd	3	2	2	2	9		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	-	6		
	Chemie	2	2	2	-	6		
	Biologie	2	2	2	-	6		
	Zeměpis	2	2	2	-	6		
Umění a kultura	Hudební výchova*	2	2	-	-	4	4	-
	Výtvarná výchova*							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	-
Člověk a svět práce	Laboratorní cv. z fyziky**	1	1	-	-	2	-	6
	Laboratorní cv. z biologie**	1	1	-	-	2		
	Laboratorní cv. z chemie**	1	1	-	-	2		
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty	-	-	6	8	14	8	6
Průřezová témata***		-	-	-	-	-	-	-
		34	34	34	30	132	106	26
Celková povinná časová dotace		132					132	

Poznámky k učebnímu plánu

- * žáci si zvolí Hudební nebo Výtvarnou výchovu, třída se dělí na skupiny
- ** třída se dělí na skupiny ve čtrnáctidenních cyklech
- *** průřezová témata jsou organicky začleněna do vzdělávacího obsahu všech vzdělávacích oborů, v tabulkách s konkretizací učiva jsou na ně odkazy

Další poznámky:

Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je začleněn do vzdělávacích oborů

- Základy společenských věd (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)
- Biologie (Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa, pohlavní styk, těhotenství, první pomoc; Změny v životě člověka a jejich reflexe – repr. zdraví, asist. reprodukce)
- Tělesná výchova (Zdravý způsob života a péče o zdraví – první pomoc)

Rozložení týdnů v období září – červen školního roku.

Činnost	Ročník			
	1/5	2/6	3/7	4/8
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva (exkurze, opakování , výchovně-vzdělávací akce)	6	6	6	5
Celkem týdnů	40	40	40	37

Povinnou součástí gymnaziálního vzdělávání jsou kromě vyučovacích předmětů také průřezová témata. Slouží k formování postojů a hodnot žáků a jsou realizována při výuce ve vyučovacích předmětech, účasti žáků na soutěžích pořádaných MŠMT, na samostatných kurzech, exkurzích, výměnných programech, tvorbě školního časopisu, účasti ve školním parlamentu, tím naplňují průřezová témata.

5 Učební osnovy

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek s konkrétním učivem a výstupy, realizací klíčových kompetencí, začleněním průřezových témat a časovým rozvržením. Tyto tabulky mají funkci tematických plánů, které slouží ke kontrolní a hospitační činnosti. Učební osnovy volitelných vzdělávacích oborů budou zpracovány do konce srpna 2010.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1 Charakteristika vzdělávacího oboru

Hlavním cílem vzdělávacího oboru je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Hlavním cílem vzdělávacího oboru je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Obsahem jazykové a stylistické části je schopnost správně a přehledně využívat všechny složky českého jazyka, zvládnout zásady pravopisu a spisovné výslovnosti. Další součástí je schopnost odlišit různé varianty národního jazyka a jednotlivé části analyzovat. Žáci se učí základní zásady stylistiky – v mluveném projevu užití vhodných jazykových i nonverbálních prostředků, v psaném projevu správnost členění textů, pořizování výpisků a konspektů, učí se efektivně a samostatně využívat různé informační zdroje. Žák je schopen samostatně vytvářet různé slohové útvary s jejich charakteristickými rysy. Součástí prověřování příslušných kompetencí je 90ti minutová písemná slohová práce v každém pololetí ve všech ročnících. Vzhledem k maturitní písemné práci se v závěrečném ročníku píše práce pouze v 1. pololetí.

Literární výchova – rozlišení uměleckých a neuměleckých textů, objasnění rozdílů mezi fiktivním a reálným světem, správná interpretace textů, rozlišení a specifikace užitých jazykových prostředků. Umí vysvětlit specifickou vývoje české literatury v kontextu k literatuře světové, tvořivě využívá informace z odborné literatury a získané schopnosti uplatňuje ve vlastním individuálním stylu. Umí rozlišit texty literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor umí argumentačně doložit. Vzdělávací obor se vyučuje v 1. – 4. ročníku a odpovídajících ročnících vyššího gymnázia s hodinovými dotacemi podle učebnímu plánu.

5.1.3 Výchové a vzdělávací strategie vzdělávacího oboru český jazyk a literatura

Český jazyk - očekávané výstupy

UČITEL:

- snaží se o prolínání všech tří složek vzdělávacího oboru
- podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
- volí metody a formy práce podporující zájem žáků o mateřský jazyk
- vede žáky k používání jazykových příruček
- témata slohových prací volí s ohledem na zájmy žáků
- nepřeceňuje význam pravopisu, volí jevy základní
- vede žáky ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností
- rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva

ŽÁK:

- podílí se na výstavbě vyučovací hodiny, vyhledává informační zdroje mimo školu, prezentuje svou snahu
- pracuje s vlastními chybami
- prezentuje své myšlenky a názory v písemné nebo počítačové podobě
- své výroky promýšlí, plynule se vyjadřuje v mezích slušného chování
- využívá automatické opravy textu prostřednictvím ICT a zná jejich omezení

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, fakta je schopen ověřit
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně ho využívá
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném používá řečové i neřečové prostředky
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a užívá zásady pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – poznámky, výpisky, referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo (U)

- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací), kritické, prožitkové
- naslouchání – praktické, věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, využití zvukových prostředků a prostředků mimojazykových), zážitkové
- mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, projev připravený i nepřipravený, referát, diskuse
- písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (výpisek, žádost, dopis, objednávka, životopis, pozvánka, charakteristika, líčení, výklad, úvaha)

Jazyková výchova (OVO)

Žák:

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozliší a doloží v textu způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky
- třídí slovní druhy, tvoří a vědomě používá spisovné tvary slov
- využívá znalosti o jazyce při tvorbě jazykových projevů
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Učivo (U)

- zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči, intonace, pauzy a frázování
- slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby
- tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- skladba – výpověď a věta, stavba věty, slovosled, větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavby textu
- pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
- obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků, národní jazyk a jeho rozvrstvení, jazyková norma, kultura řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky

Literární výchova (OVO)

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla
- rozpozná základní rysy individuálního stylu autora
- formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalosti literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, jejich funkci a výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo (U)

- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes a reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek, dramatizace, tvoření vlastních textů, výtvarný doprovod k literárním textům
- způsoby interpretace literárních a jiných děl
- základy literární teorie a historie – struktura díla, jazyk díla, literatura umělecká a věcná
- literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, lyrika, epika, představitel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: český jazyk a komunikace – 1. ročník/ kvinta (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Úvod do jazyka a úvod do mezilidské komunikace, účastníci komunikace	Žák: - odlišuje různé varianty jazyka a vhodně je využívá, naučí se základům mezilidské komunikace	KU, KO	PT 1.1 PT 1.3 PT 3.1 PT 5.1 PT 5.2	září	
Rozdělení jazyků, čeština jako národní jazyk roviny ČJ	- popíše základní rysy ČJ, vývojové tendence jazyka	KU, KŘ,KSP		říjen	
Útvary národního hlediska podle zeměpisného a sociálního členění, neverbální komunikace, jazykověda a jazyková kultura	- rozliší útvary národního jazyka - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu, v mluveném ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči	KK, KSP, KO		listopad	
Úvod do stylistiky (postupy, útvary) Prostředčlovací styl, jednoduché vypravování	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků a vytvoří text podle zásad koherence textu, 1. písemná práce	KK, KU KK, KŘP		prosinec	
Komunikační kanál a komunikační prostředek, zdroje informací o češtině, opakování	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	KO, KK, KŘP		leden	
Zvukové prostředky jazyka, technika mluveného slova, systém hlásek	- ovládá zásady spisovné výslovnosti a používá zvukové prostředky řeči, volí adekvátní komunikační strategii	KU, KŘ,KSP		únor	
Zvuková stránka souvislé řeči, opakování hláskosloví, sdělení	- ovládá zásady spisovné výslovnosti, využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích a aktuální členění výpovědi	KU, KŘ,KSP		březen	
Slohový postup informační, popisný a výkladový	- volí vhodné prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - 2. písemná práce – popis	KU, KŘ,KSP		duben	
Slohový postup úvahový	- volí vhodné prostředky podle jejich funkce, naučí se vhodné členění textu a myšlenkovou návaznost	KU, KŘ,KSP		květen	
Empatická reakce, sdělování kritiky, předpoklady pro zvládání konfliktů, opakování	- zvládá schopnost adekvátně reagovat, zohlední partnera a publikum, pochopí pojmy sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace	KU, KŘ,KSP		červen	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: český jazyk – literatura – 1. ročník/kvinta (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Umění, motivace ke čtenářství, základy literární teorie, žánry, útvary	Žák: - zvládne základy literární teorie, prostředky užívané autory (figury, tropy, rýmy, motiv, téma) - odliší principy uměleckého a neuměleckého textu	KU, KK	PT 1.1 PT 2.4 PT 2.5 PT 4.1 PT 5.1 PT 5.5	září	
Vznik a počátek literatury, orientální literatura, Bible	- definuje odlišnosti orientálního myšlení od evropského	KO, KU		říjen	
Literatura starověkého Řecka a Říma	- pochopí význam antické literatury pro vývoj evropské, základy dramatu, odborné literatury	KU		listopad	
Evropská středověká literatura, počátky literárních děl u nás – literatura staroslověnská, latinská a česky psaná	- ve středověké literatuře interpretuje literární hrdiny, vzory, způsoby myšlení	KO, KU, KSP		prosinec – leden	
Satira v české středověké tvorbě, počátky divadla	- rozliší pojmy laicizace a demokratizace literatury, popíše význam náboženských textů, kritiky společnosti – důvody jejího nástupu	KŘP, KSP		únor	
Husitská literatura		KSP, KŘP			
Renesance a humanismus ve světové a české tvorbě	- na jednotlivých fázích ukáže změny evropského myšlení, umění, kontext české a evropské literatury	KU		březen- duben	
Baroko	- zhodnotí význam tvorby barokních autorů jednotlivých národních literatur - zhodnotí význam domácí a exilové tvorby	KŘP, KU		květen	
Klasicismus a osvícenství, preromantismus	- zhodnotí význam tvorby významných autorů jednotlivých národních literatur - interpretuje literární díla za použití literárně teoretické terminologie	KO, KK		červen	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: český jazyk a komunikace – 2. ročník / sexta (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Úvod do funkčních stylů, charakteristika stylu prostě sdělovacího, vybrané útvary prostě sdělovacího stylu	Žák: vystihne charakteristické znaky různých druhů textu, posoudí kompozici, slovní zásobu, rozpozná funkční styly, využije své znalosti při tvoření krátkých informačních útvarů – zpráva, oznámení, dopis, inzerát apod., 1. písemná práce – libovolný útvar prostě sdělovacího stylu	KU, KK	PT 3.3 PT 5.1 PT 5.2 PT 5.3 PT 5.4 PT 5.5	září-říjen	
Komunikační motivy, aktivní naslouchání, záznam řeči písmen, vybrané pravopisné jevy	využívá emocionální stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu u vybraných jevů	KŘP, KK, KO		říjen-listopad	
Pravopis – opakování, informační zdroje a informační instituce	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, pracuje s pojmem klíčové slovo	KŘP, KK, KO		prosinec	
Studium textu, vyhledávání informací, práce s informacemi	používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů			leden	
Nauka o slovní zásobě, slovní zásoba a změny slovní zásoby	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, používá adekvátní slovní zásobu včetně terminologie	KŘP, KK, KO		únor	
Slovníky, lexikologie – opakování, původ a příbuznost slov, tvoření slov	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	KŘP, KK, KO		březen	
Vnitřní struktura slova, opakování slovotvorby				duben	
Řečnický styl a jeho vybrané útvary – projev, přednáška, diskuse, polemika	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, je schopen napsat a přednést jednoduchý projev, 2. písemná práce – libovolný útvar řečnického stylu	KŘP, KK, KO		květen	
Funkční styl řečnický – pokračování, obrana vůči manipulaci, asertivita	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	KŘP, KO, KSP		červen	
Opakování probraných témat		KŘP, KK, KO			

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: český jazyk – literatura – 2. ročník/sexta (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Opakování z minulého ročníku Vývoj kultury v 19. století, národní obrození	Žák: - pochopí důvody nástupu národního obrození, vliv rozumu, racionální myšlení	KO, KU	PT 1.1 PT 1.4 PT 2.4 PT 3.3	září-říjen	
Světový a český romantismus	- vystihne podstatu romantického umění a romantické literatury - zná hlavní představitele světové literatury v období romantismu - popíše, jak se světové hnutí romantismu promítlo v českých zemích - interpretuje literární díla s použitím literárně teoretické terminologie	KSP, KU		listopad	
Počátky realismu v díle B. Němcové a K. Havlíčka Borovského		KU		prosinec	
Májovci				leden	
Generace ruchovců a lumírovců	- charakterizuje formálně a tematicky literaturu generace májovců, ruchovců a lumírovců - zhodnotí význam jednotlivých skupin pro tehdejší dobu i pro současnost	KU KO		únor	
Realismus ve světové a české tvorbě	- zhodnotí význam realistické a naturalistické literatury pro tehdejší dobu a pro současnost - popíše, jak se světový realismus a naturalismus v české literatuře - zná hlavní představitele světového a českého realismu	KŘP, KU KSP, KU		březen- květen	
				červen	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: český jazyk a komunikace – 3. ročník/septima (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Nauka o slohu, charakteristika stylu uměleckého, vybrané útvary a žánry	Žák: - volí vhodné výrazové prostředky, využívá slohotvorné rozvrstvení prostředků češtiny, odliší různé varianty národního jazyka - 1. písemná práce /umělecké vypravování, líčení, charakteristika/	KU, KŘP KŘP, KU KU	PT 1.1, PT 1.3, PT 3.2, PT 3.3	září–říjen	
Tvarosloví, mluvnické kategorie jednotlivých slovních druhů a odlišení neohebných slovních druhů	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka			listopad–prosinec	
Masová komunikace	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, umí argumentovat a bránit se manipulativní komunikaci	KU, KK, KŘP		leden–únor	
Publicistický styl	- pochopí a posoudí účel publicistických útvarů a dokáže rozlišit účel a účinek textu a posoudit úlohu médií - 2. písemná práce – reportáž, fejeton			březen	
Skladba	- zvládne základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy) - pochopí podstatu aktuálního členění výpovědi - pochopí základy valenční a textové syntaxe	KU KU KU		duben–květen	
Opakování probraných celků a pravopisu	- v praxi dokáže využít získaných znalostí a komunikačních dovedností			červen	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: český jazyk – literatura – 3. ročník/septima (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Opakování z minulého ročníku Nové směry v umění na přelomu 19. a 20. století (prokletí básníci)	Žák: - dokáže charakterizovat významné umělecké směry a jejich představitele, nalezne kontinuitu mezi výtvarným a literárním světem - vysvětlí specifika vývoje české literatury, vzájemnou inspiraci - charakterizuje individuální styl autora - postihne příčiny nástupu buřičské literatury, vysvětlí vliv politické situace na poezii	KU, KSP, KO KO, KSP	PT 1.1 PT 1.3 PT 3.2 PT 3.3	září–říjen	
- Česká moderna, generace buřičů		KU			
- světová a česká poezie ve 20. a 30. letech 20. století	- charakterizuje nové směry mezi válkami, posoudí nebezpečí fašismu, války a vliv těchto trendů na literaturu, poezie ohrožení	KU, KŘP, KO		listopad–leden	
- světová meziválečná próza	- literární hrdina ve válečné próze			únor- březen	
- česká meziválečná próza	- odliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a literatury braku, zdůvodní svůj názor argumentací - zvládne rozlišit jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - zvládne interpretaci literárního textu	KU, KK, KO, KŘP		březen–květen	
- drama mezi dvěma světovými válkami	- vysvětlí vývoj a význam dramatu v literatuře - odliší jazykové prostředky – dialog, monolog, vnitřní monolog, přímá a nepřímá řeč	KU, KK, KO, KŘP		červen	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: český jazyk a komunikace – 4. ročník/oktáva (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Odborný styl, charakteristika, vybrané útvary, koherence a členění textu	Žák: - dokáže pracovat s terminologií jednotlivých oborů, vytváří logicky vystavěné texty a hodnotící slohové útvary - 1. písemná práce – úvaha, esej, kritika, recenze	KU, KK	PT 1.1 PT 1.3 PT 2.2 PT 4.2 PT 5.3 PT 5.4 PT 5.5	září–říjen	
Administrativní styl a jeho vybrané útvary, komunikace na trhu práce a při přijímacím řízení	- volí vhodné výrazové prostředky a adekvátní komunikační strategii vzhledem k formálnosti situace, je schopen napsat motivační dopis, žádost, životopis	KK, KŘP, KSP		listopad–prosinec	
Procvičování komunikace a seznámení s historickým vývojem češtiny	- procvičí si schopnosti komunikovat a naslouchat, pochopí podstatu firemní komunikace a kultury - odliší jednotlivé fáze vývoje českého jazyka a seznámí se s vývojem českého pravopisu až do současnosti	KK, KŘP, KO		leden–únor	
Komplexní opakování k maturitě	- v ucelených kapitolách si žáci zopakují znalosti o písemné a ústní podobě českého jazyka, zopakují si jednotlivé útvary i základní pravopisná pravidla	KU, KŘP, KO		březen–duben	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: český jazyk – literatura – 4. ročník/oktáva (66 hodin)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Opakování z minulého ročníku Historický vývoj ve světě a u nás po roce 1945 Vývoj kultury ve světě a u nás po roce 1945 Úvod do literární vědy	Žák: - zná přehled hlavních historických událostí ve světě i u nás po roce 1945 až po současnost; charakterizuje kulturní vývoj ve světě i u nás po roce 1945 až po současnost - zná základní disciplíny literární vědy a jejich představitele	KU, KŘP, KK, KSP KU, KK, KO	PT 1.4 PT 2.1 PT 2.4	září	
Česká literatura a divadlo v letech 1945-1958	- charakterizuje literaturu tohoto období; zná hlavní představitele literatury a divadelního života v letech 1945-1958 a jejich tvorbu - interpretuje texty a uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl - zpracuje mluvený referát - s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávky literárních ukázek na CD	KU, KŘP, KK, KO, KSP		říjen	
Světová literatura v letech 1945-1989	- charakterizuje umělecké směry a literární skupiny tohoto období, přiřadí k nim hlavní představitele a zná jejich klíčová díla - samostatně interpretuje texty a uplatňuje znalosti z literární teorie - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl - zpracuje mluvený referát - s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávky literárních ukázek na CD	KU, KK, KO, KSP, KŘP		listopad – prosinec	
Česká literatura a divadlo v letech 1958-1989	- zná hlavní představitele oficiální i neoficiální literatury tohoto období a jejich stěžejní díla - zhodnotí význam jednotlivých autorů a literárních děl - při rozboru textů uplatňuje znalosti z literární teorie, je schopen o textu diskutovat a interpretovat ho - vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl - zpracuje mluvený referát - s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávky literárních ukázek na CD	KO, KSP, KŘP, KU, KK		leden - březen	
Světová a česká literatura po roce 1989	- zná hlavní představitele oficiální i neoficiální literatury tohoto období a jejich klíčová díla - interpretuje literární díla za použití literární terminologie - vyjádří vlastní prožitky z četby uměleckých děl a diskutuje o literárních textech - s porozuměním poslouchá a interpretuje nahrávky literárních ukázek na CD	KU, KK, KSP, KŘP, KO		duben	

Anglický jazyk**5.1.4 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Postupné osvojování cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro jazyky na základní úrovni B1 a vyšší úrovni B2.

5.1.5 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

S vzdělávacím oborem anglický jazyk žáci začínají v 1. ročníku. Hodinová dotace je v prvních třech ročnících 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka probíhá v rámci třídy ve dvou samostatných skupinách. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k osvojení a používání anglického jazyka v praktickém životě, osobním i profesionálním. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na dosažení vzdělávacího cíle jednotlivých úrovní SERR.

Výuka anglického jazyka v jednotlivých ročnících zahrnuje osvojení lexikální zásoby, gramatických struktur, syntaxe a postupné rozvíjení základních komunikačních dovedností – *poslech a čtení s porozuměním, monologický a dialogický ústní projev a písemný projev*.

Při výuce se využívá kvalitních zahraničních a domácích učebnic (v souladu se SERR), autentických materiálů různého druhu (tištěných, audiovizuálních a elektronických). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře, životním stylu a realitách anglicky mluvících zemí. Metody práce ve vyučovacích hodinách jsou založeny na párových a skupinových činnostech, používá se individuálního přístupu při zadávání úkolů, projektové a testové práce a samostatné práce s materiály a informacemi. Podporuje také další rozvíjení komunikativních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v rámci výměnných programů se školami v zahraničí a poznávacích zájezdů.

5.1.6 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – žák**

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Učivo

- **jednoduchá sdělení** - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: anglický jazyk, 1. ročník, dotace 3 hodiny týdně**Učebnice: New Headway Pre- Intermediate, the Fourth Edition**

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
U1- Getting to know you Present, past and future tense, questions Question words My family,describing people	Žák: Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá probranou gramatiku, pracuje s výkladovým i obrázkovým slovníkem, mluví na téma rodina, lidé.	KU,KK, KSP	1.1.1.	ZÁŘÍ- ŘÍJEN	1.kompozice
U2- Whatever makes you happy Present tenses - simple, continuous, have/have got My daily routine	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, diskutuje a obhazuje svůj názor, umí popsat svůj denní program.	KK	1.2.9.	LISTOPA D- 15.12.	
U3- What's in the news? Past tenses- simple, continuous, adverbs, time expressions Shopping and services	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, vypráví příběh. Předvede modelovou konverzaci v obchodě s různými obměnami, seznámí se s dalšími veřejnými službami.	KK, KU	1.3.8.	16.12.- - LEDEN	
U4- Eat, drink and be merry! Quantity,countability,much,many,some and any, a few, a little, a lot/lots of compounds, articles Food and drink	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, odhadne určité procento neznámých slov z kontextu, předvede modelovou konverzaci v restauraci s různými obměnami, mluví na téma jídlo a zdravá výživa, seznamuje s receptem na přípravu jídla, obhazuje svůj názor.	KK,KU, KŘP	1.3.8. 1.3.10.	ÚNOR- 15.3.	
U5- Looking forward Verb patterns, future forms, phrasal verbs Housing, Travelling	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, promluví souvisle o bydlení, dnes a v budoucnosti, provede průzkum mezi spolužáky. Používá uvedenou gramatiku, požádá o informace v oblasti turismu, cestování a ubytování, rozumí slyšenému textu na daná témata.	KK,KU, KŘP	3.3. 1.5. 1.1.1.	16.3.- - DUBEN	
U6- The way I see it Comparative and superlative adjectives, synonyms and antonyms	Porozumí textu obsahující SZ, aplikuje poznatky	KK,KŘP,	1.4. 1.5.		2.kompozice

My home town,village, region, pros and cons of living there	z jiných předmětů, umí provést cizince svým městem, umí se dotázat na cestu, seznámí ho s významnými osobnostmi regionu.	KU	3.3. 4.2.	KVĚTEN - ČERVEN	
--	--	----	--------------	--------------------------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: anglický jazyk, 2. ročník, dotace: 3 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Učebnice: New Headway Pre-Intermediate, the 4th edition					
U7 - Living history Present Perfect, indefinite past, ever and never Word endings, word stress Sports and games, hobbies	Žák: Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá uvedenou gramatiku, užívá výkladový a překladový slovník; promluví o svých koníčcích, podá informace o významných sportovních událostech a sportovcích, provede průzkum mezi spolužáky na téma sport, naučí se pravidla některého týmového sportu. Používá výše uvedenou gramatiku, popisuje britský, americký a český vzdělávací systém, zdůvodní výhody a nevýhody všech.	1.3.8. 1.3.10. 1.4. 1.5.	KK KSP KŘP KU	září-říjen	
U8 – Girls and boys Modal verbs –have to, should, must Letters and emails School education		1.3.8. 1.3.10. 1.4, 2.5	KK KŘP KSP	listopad-15.12.	
U9 – Time for a story Past Perfect, narrative tenses, joining sentences- conjunctions Clothes and Fashion	Používá výše uvedenou gramatiku. Komentuje módní přehlídku. Hovoří o módě, módních trendech, popisuje obrázky z módních časopisů.	1.3.8. 1.3.10.	KK KŘP KSP	16.12. – leden	1.kompozice
U10 – Our interactive world Passives, words that go together Entertainment, culture – theatre, film, music, arts, exhibition	Používá výše uvedenou gramatiku, pracuje s výkladovým a obrázkovým slovníkem a časopisem; prezentuje svoji oblíbenou knihu, film, hudební žánr. Obhájí svůj názor v diskuzi.	1.3.8. 1.3.10.	KK KU	únor – 15.3.	
U11- Life's what you make it Present Perfect Continuous, tense review Filling in forms Work and Job, my future career, CV, job application, employment contract, my dream job-description, business letter, professions, ads.	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, sestaví strukturovaný životopis, žádost o práci, průvodní dopis, seznámí se s obsahem pracovní smlouvy, obchodního dopisu, předvede modelový rozhovor u přijímacího pohovoru, hovoří o svých plánech do budoucnosti.	1.1.5. 1.3.8. 1.3.10. 1.4.,1.5. 1.2.	KK KŘP KSP	16.3.- duben	

U12- Just wondering... First conditional if + will, might Second conditional if + would Prepositions Media – TV, radio, press, internet	Používá výše uvedenou gramatiku, zná základní britská a americká periodika, ovládá SZ v oblasti tisku a novin, TV a radia hovoří o svých preferencích a obhájí je.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4 5.5	KU KK KŘP	květen – červen	2.kompozice
---	--	------------------------------	-----------------	------------------------	-------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: anglický jazyk, 3. ročník, dotace: 3 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Učebnice: New Headway Intermediate, 4th edition U1 – A World of difference Naming tenses, auxiliary words Spoken English- sounding polite An informal letter The Czech Republic The EU, Prague U2- The working week Present tenses, state verbs, passive, Positive and negative adjectives Letters and emails Free time activities English-speaking countries /Canada and Australia/ U3- Good times, bad times Past tenses including Past Perfect and used to Spoken English – making an opinion stronger, telling a story British literature and William Shakespeare /tragedy/	Žák: Používá uvedenou gramatiku, používá překladový slovník, prezentuje projekt na téma ČR a Praha, seznámí se se základními informacemi o Evropské unii. Používá uvedenou gramatiku. Napíše modelový dopis a email. Pracuje s mapou. Seznámí se se základními reáliemi daných zemí a různými variantami angličtiny. Připraví prezentaci o těchto zemích.	KK KO KŘP KU KK KŘP KU KSP KK KŘP KU	2.4, 3.1, 3.3 1.1.11 1.1.8. 3.2, 3.3. 1.3.8. 1.3.10 2.4.2	září říjen listopad prosinec leden	1.kompozice

U4 – Getting it right Modal and related verbs Phrasal verbs Polite requests and offers A biography Great Britain, London and other interesting places U5 – Our changing world Future forms, future possibilities Word building Music of English- making suggestions Arranging to meet Nature, Weather, seasons, the protection of the environment	Porozumí přiměřeně obtížnému textu s určitým počtem neznámých slov, osvojí si informace o britské literatuře, připraví prezentaci na základě četby vybraného britského autora, čte knihu v originále. Převypráví tragédii W. S. Romeo a Julie. Používá uvedenou gramatiku, zná nejznámější památky Londýna, představí projekt, ovládá SZ v oblasti reálií o VB, používá mapu, seznamuje se zeměpisem, politickým uspořádáním a významnými osobnostmi v oblasti kultury, vědy, sportu aj. Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá uvedenou gramatiku, používá překladový slovník, samostatně hovoří o ochraně životního prostředí, navrhuje a obhajuje řešení, popisuje typické znaky ročních období, mluví o přírodě - zvířata a rostliny- o sluneční soustavě.	KK KŘP KSP KU KK KU KŘP	1.3.8. 1.3.10 2.4, 3.3 1.3.8. 1.3.10 4.1	únor březen duben	
---	--	---	--	---	--

U6 – What matters to me Information questions Describing people, places, and things, adjectives, adverbs In a department store Traditions and customs, holidays in our country, GB and the U.S.A.	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, odhaduje určité procento neznámých slov z kontextu, orientuje se v rozdílech mezi svátky v ČR, VB a USA. Popíše rozdíly, pracuje s výkladovým slovníkem a časopisem.	KU KK KŘP	1.3.8. 1.3.10 3.3, 2.4	květen červen	2. kompozice
--	--	----------------------------	--	---	---------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: anglický jazyk, 4. ročník, dotace: 4 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Učebnice: New Headway Intermediate, the 4th edition					
U7- Passions and fashions Present Perfect Likes and dislikes Describing a person Illness and Health	Žák: Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, podá informace o českém a britském systému zdravotnictví, domluví se u lékaře, zvládne příslušnou SZ.	KU KK KŘP	1.3.8. 1.3.10 1.2.1- 1.2.8	září	
U8 – No fear! /fears and phobias/ Verb patterns, Spoken English – the reduced infinitive; Idioms Telling a story The U.S.A. – political system /parties/, American English, New York, Washington ,D.C. and other American cities	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku. Pracuje s výkladovým a překladovým slovníkem. porozumí textu obsahující informace o reáliích, používá mapu, představí projekt, osvojí si reálie o USA, definuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, seznamuje se s významnými osobnostmi z oblasti vědy, kultury, sportu atd.	KK KO KŘP KU	1.3.8. 1.3.10 3.1, 3.2, 3.3.	říjen listopad prosinec	
U9 – It depends how you look at it Second and third conditional Dealing with money American literature – outstanding authors and Nobel Prize winners	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku. Osvojí si informace o americké literatuře, čte úryvky z významných děl v originále, přečte jedno dílo amerického spisovatele a přednese prezentaci.	KK KU	1.3.8. 1.3.10 2.4.2 2.4.5	leden	1.kompozice
U10 – All things high tech					

Noun phrases, compound nouns Science and technologies (outstanding scientists – inventors and explorers)	Porozumí textu obsahujícímu odborné informace z oblasti vědy a techniky, používá výše uvedenou gramatiku, aplikuje mezipředmětové vztahy, představí projekt/referát na téma významných osobností v této oblasti.	KU KK KŘP	1.3.8. 1.3.10 3.3, 2.4.2 2.4.5	únor	
U11 – Seeing is believing Modals of probability Phrasal verbs; Expressing attitude Spoken English- expressing disbelief Global problems of mankind	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá uvedenou gramatiku. Orientuje se v globálních problémech lidstva. Je schopen hovořit o nich samostatně.	KU KK KŘP	2.1, 2.2, 2.3	březen	2.kompozice
U12 – Telling it how it is Reported speech, thoughts and questions	Rozumí psanému a mluvenému projevu s určitým procentem neznámých slov, samostatně vyhledá informace v textu.	KŘP	1.3.8 1.3.10 1.2, 1.5, 2.5	duben květen	
REVISION OF TOPICS	Zvládá všechny typy testů / open, close, multiple choice etc./;				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk, kvinta, dotace 3 hodiny týdně**Učebnice: New Headway Intermediate, the Fourth Edition**

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
U1- A World of difference Present,past and present perfect tense, Questions and negatives Spoken English- sounding polite My family, describing people, housing	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá gramatiku, pracuje s výkladovým i obrazovým slovníkem, samostatně mluví o rodině a bydlení, připraví projekt, popíše obrázek.	KK, KŘP, KK	1.3.8. 1.3.10. 3.3. 1.1.1	ZÁŘÍ- ŘÍJEN	1.kompozice
U2- The working week Present tenses- simple, continuous, present passive, state and activity verbs My daily programme and free time activities, the United Kingdom- political parties, relations and cooperation with the Czech Republic	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, orientuje se v reáliích VB, pracuje s mapou, hovoří o vztazích a spolupráci ČR s VB, seznámí se s významnými osobnostmi VB / věda, technika, sport, umění/, samostatně mluví na téma denní program, koníčky a sport, seznámí s návodem, jak něco vyrobit.	KK, KU, KŘP	1.3.8. 1.3.9. 3.3. 1.4 2.4.	LISTOPA D- 15.12.	
U3- Good times, bad times Past tenses- simple, continuous, past perfect, used to - William Shakespeare, Culture - art	Seznámí se s dílem W. Shakespeara, vypráví příběh se správným použitím gramatických časů, prezentuje svou oblíbenou knihu, film, umění, obhájí svůj názor.	KK, KŘP KU	1.3.8. 1.3.10. 3.3.	16.12.- LEDEN	
U4- Getting it right Modal and related verbs, phrasal verbs Education, society	Porozumí přiměřeně obtížnému textu s určitým počtem neznámých slov, používá výše uvedenou gramatiku, orientuje se v rozdílech mezi českým, britským a americkým systémem školství, zdůvodní výhody a nevýhody.	KK, KŘP, KU	1.3.8. 1.3.10. 1.4. 1.5. 2.5. 1.3.8. 1.3.10.	ÚNOR- 15.3.	
U5- Our changing world Future forms, may, might, could Word building Nature, protection of the environment, weather, seasons of the year	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, používá překladový slovník, samostatně mluví o životním prostředí, diskutuje o ochraně životního prostředí, navrhuje a obhájí řešení.	KK, KU, KO, KŘP	1.4. 1.5. 4.1., 2. 2.1.- - 2.3.	16.3.- DUBEN	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	TP	Časová osa	Poznámky
U6- What matters to me Information questions, adjectives and adverbs Shopping /shopping net and other public services;	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, odhadne určité procento neznámých slov z kontextu, předvede modelovou konverzaci v obchodě s různými obměnami, hovoří o veřejných službách;	KU, KK KŘP	1.3.8. 1.3.10. 3.3.	KVĚTEN - ČERVEN	2.kompozice

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK – SEXTA dotace: 3 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Učebnice: New Headway Intermediate - the Fourth edition					
U7 – Passions and fashions Present Perfect + passive forms Adverbs CLOTHES AND FASHION Describing a person – a family member	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá probranou gramatiku. Mluví o vztahu k módě, popisuje různé oblečení, komentuje módní přehlídku.	KK KŘP KO	1.3.8. 1.3.10	září říjen	
U8 – No fear! Verb patterns, the reduced infinitive Travel and numbers TRAVELLING – AUSTRALIA CANADA	Používá výše uvedenou gramatiku, požádá o informace v oblasti turismu, cestování a ubytování, pracuje s mapou, rozumí slyšenému textu na daná témata, rozumí různým variantám angličtiny.	KK KŘP KSP	1.1.7. 1.1.8. 1.3.8. 1.3.10 3.3. 1.3.8.	listopad - 15.12.	
U9 – It depends how you look at it Conditionals / second, third/ Dealing with money Global problems – CRIME and TERRORISM	Používá výše uvedenou gramatiku, orientuje se v problémech týkajících se zločinu a terorismu a je schopen o nich hovořit /prezentace/, popřípadě obhájí své názory a navrhuje řešení.	KK KO, KU KŘP	1.3.10 2.1.- 2.5. 1.5. 3.3.	16.12. - leden	1.kompozice
U10 – All things hit tech Noun phrases, compound nouns SCIENCE AND TECHNOLOGIES /outstanding scientists – inventors and explorers/	Rozumí textu obsahujícímu odborné informace z oblasti vědy a techniky, aplikuje mezipředmětové vztahy, představí projekt/referát na téma významných osobností v této oblasti.	KK KU KŘP	4.1. 1.3.8. 1.3.10 1.4-5. 2.1-2. 5.1.	únor - 15.3.	
U11 – Seeing is believing					

Modals of probability Expressing disbelief Phrasal verbs with <i>out</i> and <i>up</i> ENTERTAINMENT, CULTURE: theatre, film, music, exhibition and arts	Rozumí psanému i slyšenému textu, používá příslušnou gramatiku, výkladový a překladový slovník, hovoří o preferencích ve filmu, hudbě a umění, obhájí svůj názor v diskuzi. Připraví prezentaci na daná témata.	KK KU	1.3.8. 1.3.10	16.3. - duben	
U12 – Telling it how it is Reported speech, thoughts and questions + reporting verbs Writing a thank-you email The U.S.A. – political system / the main parties/, outstanding personalities, culture and art, sport, science and technology etc./, American English, NEW YORK, WASHINGTON, D.C. Media - PAPERS	Používá výše uvedenou gramatiku, porozumí textu obsahujícímu informace o reáliích , používá mapu USA , představí projekt/ referát o amerických městech. Definiuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.	KU KŘP	1.3.8. 1.3.10	květen - červen	2.kompozice

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Učebnice: New Headway Upper-intermediate, the Fourth edition U1- Home and away! The tense system, informal language , compound words Informal writing THE CZECH REPUBLIC + PRAGUE - political system, outstanding people / culture, science, sport, art etc./ European Union and our membership U2 – Been there, got the T- shirt! Pesent Perfect / simple and continuous/, hot verbs – make, do Exclamations BRITISH LITERATURE – outstanding writers and Nobel Prize winners	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku. Používá překladový slovník. Prezentuje projekt na téma ČR a Praha, zná základní informace o EU. Používá výše uvedenou gramatiku, porozumí přiměřeně obtížnému textu s určitým počtem neznámých slov, osvojí si informace o britské literatuře, čte úryvky z významných děl v originále, přečte jedno dílo britského autora a přednese prezentaci.	KK KU KŘP KU KŘP KK	1.3.8. 1.3.10 1.4. 1.5. 4.2. 1.3.8. 1.3.10 1.4 1.5. 2.1. 2.4. 2.5.	září říjen listopad - 15.12.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK, SEPTIMA, dotace: 3 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
U3 – News and views Narrative tenses, giving and responding news Showing interest and surprise The ROLE OF MASS MEDIA : TV, radio, press and the Internet	Vypráví příběh se správným použitím časů. Používá výše uvedenou gramatiku, ovládá slovní zásobu v oblasti masmédií, hovoří o svých preferencích a obhájí je, zná základní britská a americká periodika.	1.3.8. 1.3.10 5.1.- 5.5. 1.4.,1.5.	KK KU KŘP	16.12. - leden	1.kompozice
U4 – The Naked truth Questions and negatives Saying the opposite, being polite FOOD and DRINK, eating habits, hotels and restaurants A consumer survey p.110	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, odhadne určité procento neznámých slov z kontextu, předvede modelovou konverzaci v restauraci s různými obměnami, mluví na téma jídlo a zdravá výživa, seznamuje s receptem na přípravu jídla, obhájí svůj názor.	KK KU KŘP	1.3.8. 1.3.10 3.3.	únor - 15.3.	
U5 – Looking ahead Future forms, hot verbs – take, put WORK, PROFESSIONS – choosing a job, my future career, job application, employment contract, description of work – my dream job, business letter, instructions, business expressions p.53	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku, sestaví strukturovaný životopis, žádost o práci, seznámí se s obsahem pracovní smlouvy, obchodního dopisu, předvede modelový rozhovor u přijímacího pohovoru, hovoří o svých plánech do budoucnosti.	KK KŘP KSP	1.1.5. 1.3.8. 1.3.10 1.4. 1.5.	16.3. - duben	

U6 – Hitting the big time Expressions of quantity MY NATIVE TOWN , REGION: and its outstanding people, industry, agriculture, sport, culture, education etc.	Porozumí přiměřeně obtížnému textu, používá výše uvedenou gramatiku. Umí provést cizince svým městem a regionem, dotáže se na cestu. Představí své rodné město či vesnici ve vlastní prezentaci. Popíše město a hovoří o výhodách. či nevýhodách bydlení ve městě / vesnici.	KK,KU. KŘP	1.3.8. 1.3.10 1.4. 1.5. 2.5. 4.2.	květen červen	2.kompozice
---	---	-----------------------	---	---------------------------------	--------------------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK, OKTÁVA, dotace: 4 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Učebnice: New Headway Upper – Intermediate, the Fourth edition					
U7 – Getting along Modals and related verbs, hot verb – get, exaggeration and understatement TRADITIONS and CUSTOMS, holidays and festivals in our country, GB and the U.S.A.	Používá uvedenou gramatiku, orientuje se v rozdílech mezi svátky slavenými v ČR, VB a USA. Pracuje s výkladovým i obrázkovým slovníkem a časopisem. Připraví si prezentaci na dané téma.	KK KŘP KU	1.3.8. 1.3.10 3.3.		
U8 – How remarkable! Relative clauses, participles Adverb collocations, exclamations, My favourite part of town p.113 THE U.S.A.- political system / the main parties/, outstanding personalities, culture, and art, sport, science and technology etc./, American English	Používá výše uvedenou gramatiku. Porozumí textu obsahujícímu informace o reáliích, používá mapu, osvojí si reálie o USA, definuje rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou.	KU KK KŘP	1.3.8. 1.3.10 3.3.		
U9 – The way we were Expressing habit Adjective intensifiers Homonyms and homophones AMERICAN LITERATURE –	Používá výše uvedenou gramatiku, porozumí přiměřeně obtížnému textu s určitým počtem neznámých slov, osvojí si informace o americké literatuře, čte úryvky z významných literárních děl v originále, přečte jedno dílo	KU KK KŘP	1.3.8. 1.3.10 3.3.		1.kompozice

Outstanding authors and Nobel Prize winners	americké literatury a přednese referát.				
U10 – Over my dead body! Modal auxiliary verbs in the past Expressions with modals Synonyms Metaphors and idioms – the body HEALTH and DISEASE	Používá výše uvedenou gramatiku, seznámí se se slovní zásobou týkající se nemoci a popisu jejich příznaků, popisuje lidské tělo, domluví se u lékaře, podá informace o českém i britském systému zdravotnictví.	KK KU KŘP	1.1.2. 1.3.8. 1.3.10		
U11 – It's all hypothetical! Hypothesizing, word pairs Moans and groans THE GLOBAL PROBLEMS OF MANKIND	Používá výše uvedenou gramatiku. Orientuje se v globálních problémech, o kterých je schopen samostatně hovořit. Přednese prezentaci na dané téma. Obhájí své názory a navrhuje řešení.	KK KO KŘP KU	1.3.8. 1.3.10 1.5. 2.1.- -2.5. 3.3. 4.1.		
U12 – Time flies Articles, determiners, hot words: life and time SPORTS AND GAMES	Používá probranou gramatiku, používá výkladový a překladový slovník, samostatně hovoří o sportu, sportovních událostech a svém vztahu ke sportování. Seznámí se sportovními osobnostmi a pravidly vybraných sportů.	KK KŘP KSP	1.3.8. 1.3.10 1.11. 1.6. 3.3.		2.kompozice
REVISION OF TOPICS					

Francouzský jazyk

5.1.7 Charakteristika vzdělávacího oboru

Postupné osvojování cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v jeho dalším studiu a pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného porozumění a tolerance mezi národy a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve francouzském jazyce směřují v ŠVP k dosažení Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro jazyky na základní úrovni B1.

5.1.8 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

S vzdělávacím oborem francouzský jazyk žáci začínají v 1. ročníku čtyřletého gymnázia a v sekundě osmiletého gymnázia. Hodinová dotace je ve všech ročnících tři hodiny týdně (v posledním 4 hodiny týdně), plány pro výuku se však liší – plány pro kvintu až oktávu navazují na předchozí znalosti a prohlubují je. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k osvojení a používání francouzského jazyka v praktickém životě, osobním i profesionálním. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k osvojení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na dosažení vzdělávacího cíle SERR.

Výuka francouzského jazyka v jednotlivých ročnících zahrnuje osvojení lexikální zásoby, gramatických struktur, syntaxe a postupné rozvíjení základních komunikačních dovedností – *poslech a čtení s porozuměním, monologický a dialogický ústní projev a písemný projev*.

Při výuce se využívá kvalitních zahraničních a domácích učebnic (v souladu se SERR), autentických materiálů různého druhu (tištěných, audiovizuálních a elektronických). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře, životním stylu a reáliích frankofonních zemí. Metody práce ve vyučovacích hodinách jsou založeny na párových a skupinových činnostech, používá se individuálního přístupu při zadávání úkolů, projektové a testové práce a samostatné práce s materiály a informacemi. Podporuje také další rozvíjení komunikativních dovedností žáků při navazování kontaktů s francouzsky hovořícími osobami v rámci poznávacích zájezdů.

5.1.9 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Učivo

- **jednoduchá sdělení** - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG – první ročník

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Úvodní učivo - výslovnost a pravopis	Žák: - umí přečíst i neznámá slova podle pravidel výslovnosti	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.1	září	
2. Základy komunikace - oslovení a představování (hláskování jména) - pozdravy - omluva - žádost - blahopřání - otázka - telefonování	- užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání a omluvě - umí jednoduché obraty k objednávkě, k zakoupení jízdenky - dohodne schůzku	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.2 PT 1.3	říjen	Zařazeno podle rozvržení učebnice a k vhodnému tématu
3. Tematické okruhy - doprava - denní režim - rodina - svátky - bydlení, hotel - volný čas, záliby	- sestaví jednoduchý popis míst, předmětů a osob - reprodukuje přiměřeně obtížný text - vyzná se v nabídce - vypráví své zážitky - - využití v mluveném i písemném projevu - používání dvojazyčného slovníku	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.2	listopad prosinec	
			PT 1.4, 1.3	leden únor, březen	
				duben	
		KK, KU, KSP, KRP	PT 3.1	květen, červen	
4. Gramatika - člen - podstatné jméno, rod a číslo - věta jednoduchá - základní nepravidelná slovesa - slovesa první třídy - slovesa zvrtná - základní číslovky - blízká budoucnost - minulý čas složený					Zařazeno podle rozvržení učebnice

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG – 2. ročník

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Komunikace - pozvání (reakce na pozvání, přijetí, odmítnutí) - omluva, výmluva - poděkování - blahopřání - informace (podávání a získávání) - příkaz, žádost, zákaz - formulace vlastního názoru, nesouhlas	Žák: - rozumí jednoduchým osobním dopisům - odhadne význam slov v kontextu - umí rozeznat rozdíl v úrovni společenských situací	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.2 PT 1.3		Zařazeno průběžně, dle témat
2. Tematické okruhy - ubytování - nákupy - orientace v neznámém prostoru - Paříž, Praha – město - časové údaje (orientace v čase, počasí) - kulturní vyžití - cestování	- dohodne schůzku a její náplň - požádá o zboží, zjistí cenu - vysvětlí cestu - podá informace o místě bydliště - sestaví vyprávění o škole a své práci - reprodukuje přiměřeně obtížný text - vyjádří svůj úsudek	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.3 PT 1.2 PT 2	září říjen, listopad prosinec leden, únor březen duben, květen červen	
3. Gramatika - slovesa druhé třídy - nepravidelná slovesa potřebná k daným tématům - zájmena - imparfait - jednoduchý čas minulý - číslovky řadové - podmiňovací způsob - subjonctif	- využití v mluveném a písemném projevu - používání slovníku	KK, KU, KSP, KRP			Zařazeno podle rozvržení učebnice

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG – 3. ročník

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Komunikace - pozvání (reakce na pozvání, přijetí, odmítnutí) - omluva, výmluva - poděkování - blahopřání - informace (podávání a získávání)	Žák: - odvodí snazší slova příbuzná - umí vyprávět příběh s užitím minulých časů - vyjádřit svůj zájem, nezájem vytknout něco vyjádřit zklamání, nadšení formulovat hypotézu	KK, KU, KSP,KRP	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3		
2. Tematické okruhy) - popis charakteru - volný čas – sport, divadlo, film, dramatikové, režiséři, herci, sportovci - práce, povolání, pracovní vztahy - výchova a vzdělávání - bydlení - zdravý životní styl - informatika	- zopakuje si dřívější znalosti a rozšíří je - orientuje se v programech, získá přehled ve franc. dramatu a filmu - napíše žádost - životopis - lettre de motivation - reklamace, stížnost - připraví se na pohovor při hledání zaměstnání - zopakuje si dřívější znalosti a rozšíří je - orientuje se v tisku a v mediálních programech	KK, KU, KSP,KRP	PT 1.1 PT 2.5 PT 2.4 PT 1.5 PT 5.1	září, říjen listopad prosinec leden, únor březen, duben květen, červen	
3. Gramatika - nepravidelná slovesa potřebná k daným tématům - minulé časy - otázky - subjontif - souvztažná zájmena - podmiňovací způsob minulý - rod trpný - zájmena neurčitá	- využití v mluveném a písemném projevu - používání slovníku -	KK, KU, KSP,KRP			

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Komunikace -umění přesvědčit někoho -dát příkazy a zákazy - uvést argumenty - upřesnit situaci	Žák: - orientuje se ve francouzských materiálech, francouzské „civilisation“	KK, KU, KSP,KRP			Zařazeno průběžně, dle témat a učebnice
2. Tematické okruhy 1) tisk 2) cestování – Francie, ČR 3) media 4) příroda, životní prostředí – základní hodnoty 5) francouzská literatura 6) prázdniny, humor		KK, KU, KSP,KRP	PT 2.1, PT 4.1 PT 2.4 PT 4.2 PT 3.3 PT 2.2 PT 4.2	září 1) říjen 2) listopad 3) prosinec leden, únor 4) březen, duben 5) květen 6)	Zařazeno podle rozvržení učebnice
3. Gramatika - participe présent - géródif - souslednost časová - neosobní konstrukce - infinitivní konstrukce - obraty pro vyj. příčiny následků - infinitiv minulý - subjonctif	- využití v mluveném i písemném projevu - používání slovníku -	KK, KU, KSP,KRP			

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG - kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Úvodní učivo - výslovnost a pravopis	Žák: - umí přečíst i neznámá slova podle pravidel výslovnosti - prohlubuje své dřívější znalosti	KK, KU, KSP, KRP		září	
2. Základy komunikace - oslovení a představování (hláskování jména) - pozdravy - omluva - žádost - blahopřání - otázka	- užívá i složitější obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání a omluvě - umí vyjádřit co se mu líbí, co má rád - dohodne schůzku - poskytne informace o sobě a zjistí potřebné informace	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.4 PT 1.3 PT 1.2		Zařazeno podle rozvržení učebnice , k vhodnému tématu
3. Tematické okruhy - popis, lidské tělo - volný čas, záliby - rodina, rodinné vztahy, generační problémy - bydlení, ubytování - denní režim (podle profese, věku) - Francie, frankofonie	- zopakuje dřívější znalosti a rozšíří je - sestaví popis míst, předmětů a osob - reprodukuje přiměřeně obtížný text - vyzná se v nabídce - vypráví své zážitky - - - využití v mluveném i písemném projevu - používání dvojazyčného slovníku	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.4 PT 1.3 PT 1.2 PT 3.1	říjen, listopad prosinec leden únor, březen duben květen, červen	
4. Gramatika - člen - podstatné jméno, rod a číslo - věta jednoduchá - základní nepravidelná slovesa - slovesa první třídy - slovesa zvrtná - základní číslovky - blízká budoucnost - minulý čas složený - zájmena- osobní, přivlastňovací, ukazovací - COD		KK, KU, KSP, KRP			Zařazeno podle rozvržení učebnice

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG – sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Komunikace - pozvání (reakce na pozvání, přijetí, odmítnutí) - omluva, výmluva - poděkování - blahopřání - informace (podávání a získávání) - příkaz, žádost, zákaz - formulace vlastního názoru, nesouhlas	Žák: - rozumí osobním dopisům - odhadne význam slov v kontextu - umí rozeznat rozdíl v úrovni společenských situací	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.1 PT 1.2		Zařazeno průběžně dle témat
2. Tematické okruhy - vzdělávání, zaměstnání - čas (orientace v čase, počasí) - nákupy, v restauraci - prázdniny, cestování - móda, oblékání - orientace v neznámém prostoru - Paříž, Praha – město, moje obec, kraj	- sestaví vyprávění o škole a své práci - reprodukuje přiměřeně obtížný text - vyjádří svůj úsudek - zopakuje dřívější znalosti, rozšíří je dohodne schůzku a její náplň - požádá o zboží, zeptá se na cenu, způsob platby - získá a podá informace o cestě	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3 PT 2	září říjen, listopad prosinec leden, únor březen duben, květen, červen	Zařazeno podle rozvržení učebnice
3. Gramatika - slovesa druhé třídy - nepravidelná slovesa potřebná k daným tématům - zájmena - imparfait - jednoduchý čas minulý - číslovky řadové - podmiňovací způsob - subjontif - COD, COI, - prostý čas budoucí	- využití v mluveném a písemném projevu - používání slovníku	KK, KU, KSP, KRP			

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG – septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Komunikace - pozvání (reakce na pozvání, přijetí, odmítnutí) - omluva, výmluva - poděkování - blahopřání - informace (podávání a získávání) - pokárání, přiznání, lítost, odpuštění	Žák: - odvodí snazší slova příbuzná - umí vyprávět příběh s užitím minulých časů - vyjádřit svůj zájem, nezájem - vytknout něco - vyjádřit zklamání, nadšení - formulovat hypotézu - přání - pravděpodobnost	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3		Zařazeno průběžně, dle témat
2. Tematické okruhy) - popis charakteru - volný čas – sport, divadlo, film – dramatikové, režiséři, herci, sportovci - práce, povolání, pracovní vztahy - výchova, vzdělání, studium v zahraničí, profil studenta - bydlení - zdravý životní styl - informatika	- zopakuje dřívější znalosti a rozšíří je - orientuje se v programech, získá přehled ve franc. dramatu a filmu - napíše žádost - životopis - lettre de motivation - podá reklamaci, stížnost, žádost	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.1 PT 2.5 PT 2.4 PT 1.5 PT 5.1 PT 5.2 PT 5.4	září, říjen listopad, prosinec leden, únor březen duben květen	Zařazeno podle rozvržení učebnice
3. Gramatika - nepravidelná slovesa potřebná k daným tématům - minulé časy - otázky	- využití v mluveném a písemném projevu - používání slovníku	KK, KU, KSP, KRP		červen	

- subjunctif - souvztažná zájmena - podmiňovací způsob minulý - rod trpný - zájmena neurčitá					
--	--	--	--	--	--

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: francouzský jazyk VG – oktáva

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Komunikace -umění přesvědčit někoho -dát příkazy a zákazy - uvést argumenty - upřesnit situaci	Žák: - orientuje se ve francouzských materiálech, francouzské „civilisation“ - vyjádří svůj názor na současné problémy, učí se diskutovat	KK, KU, KSP, KRP	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3		dle rozvržení v učebnici a při vhodném tématu
2. Tematické okruhy 1) tisk 2) cestování – Francie, ČR 3) media 4) příroda, životní prostředí – základní hodnoty 5) francouzská literatura 6) prázdniny, humor		KK, KU, KSP, KRP	PT 2.1 PT 4.1 PT 2.4 PT 4.2 PT 3.3	září 1) říjen 2) listopad, prosinec 3) leden, únor 4)	
3. Gramatika - participe présent - gérondif - souslednost časov - neosobní konstrukce - infinitivní konstrukce - obraty pro vyj. příčiny následků přípustky protikladu - infinitiv minulý - podmiňovací způsob- využití - subjontif / passé/	- využití v mluveném i písemném projevu - používání slovníku -	KK, KU, KSP, KRP	PT 2.2 PT 4.2	březen, duben 5) květen 6)	dle rozvržení učebnice a při vhodném tématu

Německý jazyk

5.1.10 Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Druhý cizí jazyk. V rámci oboru je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova. Žák poznává odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v druhém cizím jazyce na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1- B2 podle Společného evropského referenčního rámce SERR.

5.1.11 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávacímu oboru Německý jazyk jako Druhému cizímu jazyku je určena časová dotace po 3 hodinách v prvních třech ročnících, 4 hodiny v posledním ročníku. U žáků se přitom předpokládá vstupní úroveň A1. Po 2. ročníku si žáci, kteří mají zájem a předpoklady dosáhnout úrovně B2, mohou ještě zvolit Německý jazyk jako volitelný předmět. Výuka probíhá v jazykových učebnách vybavených multimediální technikou, v počítačových učebnách, případně v kmenových třídách. Učitelé vyučují podle učebnicové řady SCHRITTE, SUPER (HUEBER). Tyto učebnice vhodně kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu, aby bylo co nejeфективněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem a k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Výuka je realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů a meziškolních výměn. Průřezové téma Multikulturní výchova bude realizováno průběžně od prvního ročníku a kvinty do konce studia, a to nejen ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn se školami v německy mluvících zemích a během jiných pobytů.

5.1.12 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (poslech a čtení s porozuměním) – žák

- porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace
- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- odhadne význam neznámých slov a slovních spojení na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení
- využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
- čte s porozuměním jednodušší literaturu ve studovaném jazyce

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní a písemný projev) – žák

- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata
- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma
- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícím náročnějšímu textu
- přednese souvislý text na širší škálu témat a vyjádří své stanovisko
- využívá překladové slovníky v knižní podobě i na internetu při zpracování písemného projevu na běžné téma

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (střídání receptivních a produktivních dovedností) – žák

- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou
- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů
- komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky
- aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím, vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je

Učivo

- **fonetika** – vokální a konsonantický systém, slovní přízvuk, zvuková stránka věty jednoduché a složené, větný rytmus a intonace, redukce výslovnosti
- **slovní zásoba** – všeobecná a tematická slovní zásoby, tvoření slov, ustálená slovní spojení, rčení, přísloví
- **grafická stránka a pravopis** – základní pravidla a specifika německého pravopisu, psaní složitých kompozit, větná interpunkce
- **gramatika a) slovesa** – časový systém – čas přítomný, préteritum, perfektum, plusquamperfektum, futurum,
 - konjunktiv II., konjunktiv I.
 - podmínkové a přací věty
 - modální slovesa, základní a další významy
 - pasivum
 - infinitiv a infinitivní konstrukce
 - rekce sloves
 - slovesné předpony
 - vazby *es gibt*
- **b) podstatná jména** - člen podstatných jmen
 - jednotné a množné číslo
 - skloňování podstatných jmen
 - rod
- **c) přídavná jména**
 - skloňování přídavných jmen po členu určitém, neurčitém, bez členu, po zájmenech a neurčitých číslovkách
 - stupňování
- **d) číslovky** - základní, řadové a jejich skloňování
 - násobné a podílné číslovky
- **e) zájmena** - osobní, přivlastňovací, ukazovací, vztažná, neurčitá *man*, *es*
 - skloňování všech uvedených druhů
- **f) předložky** - se třetím pádem
 - se čtvrtým pádem
 - se třetím a čtvrtým pádem
 - s druhým pádem
- **g) spojky** – druhy spojek
- **syntax** – věta hlavní, věta vedlejší a jejich druhy, slovosled věty vedlejší
- **realie německy mluvících zemí** – kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), sociální a politická situace, historie a geografie, věda a technika, sport
- **komunikativní funkce jazyka a typy textů** - postoj, názor, stanoviska, emoce, morální postoje, kratší písemný projev, delší písemný projev, čtený či slyšený text, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií

- **průřezová témata - multikulturní výchova** - vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
 - jak se mohu naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti
 - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů
 - jak mluvit o lidech s odlišnou rasovou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost
 - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům
- **osobnostní výchova, environmentální výchova, mediální výchova**

5.1.13 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení – KU

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů.

2. Kompetence k řešení problémů – KRP

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

3. Kompetence komunikativní – KK

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě vzdělávacího oboru. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

4. Kompetence sociální a personální – KSP

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy výměny, kterých se účastní žáci z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

5. Kompetence občanské – KO

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu: německý jazyk - kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Opakování učiva z minulého ročníku</u> <u>Lidé kolem nás</u> - širší rodina a rodokmen - bydlení a jeho formy - cestování a zážitky z cest - gramatika: spojka „weil“, perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami a sloves končících na „-ieren“, vlastní jména v genitivu, předložky „von“ a „bei“ <u>Domov</u> - místní údaje s otázkami „Wo?“ a „Wohin?“ - rozhovory mezi sousedy - určování směru - popis prostoru a jeho vybavení - gramatika: slovesa a předložky kolísající mezi dativem a akuzativem, směrová příslovce <u>Jídlo a pití</u> - stravovací návyky - rozhovory v restauraci - na návštěvě u přátel - gramatika: neurčitá zájmena „einer“, „eine“, „eins“ <u>Svět práce</u> - rady a doporučení - telefonické rozhovory na pracovišti - povolání, práce a volný čas - gramatika: konjunktiv II slovesa „sollen“, spojka „wenn“	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Poslech s porozuměním - žák rozumí:</u> - informacím po telefonu. - jednoduchým zprávám. - jednoduchému vysílání v rádiu. - delšímu soukromému rozhovoru. - zprávám na záznamníku. <u>Čtení s porozuměním - žák rozumí:</u> - krátkým novinovým článkům. - podstatným informacím v jednoduchém dopisu a e-mailu. - konkrétním sdělením. - informacím v brožurách. - jednoduchým textům v novinách a časopisech. - jednoduchému psanému interview. - inzerátům. <u>Mluvený projev - žák umí:</u> - odůvodnit své konání či jednání. - vyprávět o událostech v minulém čase. - objednat si v restauraci, reklamovat jídlo nebo pití a zaplatit. - vést jednoduchou konverzaci v rámci soukromých pozvání. - říct, co mu chutná a co rád pije. - zatelefonovat do firmy a nechat se přepojit nebo zanechat zprávu. - se zeptat telefonicky na konkrétní nabídku. - se zeptat ostatních na jejich zájem či přání. - promluvit o své rodině, přátelích či sousedech. - promluvit o své školní docházce. - promluvit o své cestě za povoláním. - udělit radu a doporučení. - vyjádřit svůj názor. - vyjádřit svoje pocity.	KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP	1.1, 1.2, 1.3 1.1 1.1, 1.2 1.1, 1.2, 5.1	září-listopad prosinec-únor	1. kompozice

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu: německý jazyk - sexta

[illegible]

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Cestování - prázdniny a dovolená - v cestovní kanceláři - inzeráty a pohlednice - gramatika: místní a časové předložky, skloňování přídavných jmen bez členu, modální předložka „ohne“ Svět financí - v bance a u bankomatu - kapesné - výhra v loterii - gramatika: nepřímé otázky, sloveso „lassen“ Životní etapy - minulost, současnost a budoucnost - gramatika: opakování perfekta, préteritum sloves, konjunktiv II (opakování), tvoření adjektiv a složenin, zdvojnásobení, spojky (opakování)	Písemný projev - žák umí: - popsat cestu. - napsat pozvánku a učinit návrh. - napsat e-mail na téma moje plány. - popsat nějaký předmět. - prostřednictvím e-mailu něco doporučit. - napsat komentář v internetovém fóru. - doplnit do formuláře osobní data. Další informace: - v mluveném i písemném projevu používá nové gramatické jevy (viz přehled v části „konkretizované učivo“). - odhadne význam nových slov z kontextu. - osvojí si novou slovní zásobu k daným tématům. - aplikuje zásady správné výslovnosti německých specifik. - používá dvojjazyčný slovník.	KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,2,3 PT 1,2, 4 PT1	břez-en- květen červen	2. kompozice

Průběžně: reálie něm. hovořících zemí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: německý jazyk - septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Opakování učiva z minulého ročníku</u>	<u>Žák na konci školního roku:</u>				
<u>Šťěstí všedního dne</u> - vzpomínky na minulost - novinový článek a reportáž v rádiu o šťastných momentech v životě - gramatika: spojka „als“, préteritum smíšených sloves, plusquamperfektum	<u>Poslech s porozuměním – žák rozumí:</u> - názorům a argumentům ostatních lidí (např. v interview nebo v anketách v rádiu). - delším rozhovorům (např. v rádiu či po telefonu). - podstatným informacím v poslechovém textu. - pokynům a příkazům. - vyprávění ostatních lidí. - podstatným informacím v rozhovoru, když ho někdo o něco žádá, uděluje mu radu nebo když ho někdo kritizuje. - podstatným informacím po telefonu. - různým hlášením a oznámením.	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1	září-říjen	
<u>Zábava</u> - kino, televize a četba - známé osobnosti - gramatika: spojka „obwohl“, vztažné věty, částice	<u>Čtení s porozuměním – žák rozumí:</u> - podstatným informacím v textech na témata všedního dne. - podstatným informacím v novinových článcích (oznámení, inzeráty). - podstatným informacím v pracovním inzerátu, v televizním programu nebo v biografii. - jednoduchému literárnímu textu (např. krimi). - popisu okolností a podstatným argumentům ve věcném textu. - jednoduchému formálnímu dopisu (např. uchazečský dopis, dopisy čtenářů).	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1, 2, 6	listopad-prosinec	
<u>Zdravý životní styl</u> - relaxace a odpočinek - rady a tipy - u lékaře - gramatika: genitiv podstatných jmen, trpný rod v přítomném čase a s modálním slovesem		KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,3	leden-únor	1. kompozice
<u>Mezilidská komunikace</u> - cizí jazyky a řeč těla - gramatika: spojka „wenn“, předložka „wegen“, spojky „darum“, „deswegen“		KU, KK, KSP, KO, KRP	PT1,2,3, 4,5	březen	

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: německý jazyk - oktáva

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Opakování učiva z minulého ročníku</u>	<u>Žák na konci školního roku:</u>				
<u>Bydlení</u> - vysněné bydlení a netradiční formy bydlení - sousedské soužití a konflikty - gramatika: spojky „nicht nur - sondern auch“, „zwar - aber“, „entweder - oder“, konjunktiv II, předložkové vazby, přeložka „trotz“	<u>Poslech s porozuměním – žák rozumí:</u> - detailním nebo složitějším informacím v poslechovém textu. - podstatným informacím v rádiovém vysílání. - podstatným informacím v prezentacích nebo v krátkých přednáškách (např. prohlídka města). - argumentaci v rámci aktuálního nebo známého tématu.	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,2	září	
<u>Mezi přáteli</u> - tykání a vykání - seznamovací inzeráty a interview - gramatika: spojka „falls“, vztažné věty, zpodstatnělá přídavná jména, slabé skloňování podst. jmen, spojka „je - desto“	<u>Čtení s porozuměním – žák rozumí/umí:</u> - nejrůznějším radám v textu. - návodům, instrukcím či poučením. - krátkým příběhům a povídkám. - v inzerátu konkrétní nabídky. - podstatným informacím v informativním textu. - najít v novinách požadované informace pro svůj krátký referát.	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,2	říjen	
<u>Technika kolem nás</u> - zdání a skutečnost - vyjadřování časových souvislostí - návody k použití - gramatika: spojky „als ob“, „während“, „nachdem“, „bevor“	<u>Mluvený projev – žák umí:</u> - plánovat a organizovat různé aktivity. - podat vysvětlení. - vyjádřit porozumění. - reagovat udiveně nebo kriticky. - udělit radu. - popsat problém a vyjádřit stížnost. - vyjádřit omluvu. - někoho k něčemu přemluvit. - vyjádřit nesouhlas s něčí omluvou. - vyjádřit svoje stanovisko a argumentovat. - požádat o pomoc nebo svoji pomoc nabídnout. - někoho uklidnit. - promluvit o svých zkušenostech. - něco ohodnotit a porovnávat. - reprodukovat krátký referát (např. o své zemi nebo na aktuální téma v novinách). - promluvit o svých snech a cílech.	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,4, 5	listopad	
<u>Zboží a produkty</u> - popis výrobku - stížnosti a reklamace - svět reklamy - gramatika: vztažné věty s „was“, „wo“, přídavná jména, spojky „weder – noch“, „sowohl - als auch“		KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,2,3,5	prosinec	

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: německý jazyk – 1. ročník

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Představování</u> - pozdravy a představení - osobní údaje - variety pozdravů v německy hovořících zemích - gramatika: zásady německé výslovnosti, skladba věty oznamovací a otázky doplňovací <u>Rodina a přátelé</u> - rodinní příslušníci, bydliště - Jak se Vám/ti daří? - základní číslovky do 20 - gramatika: osobní zájmena, přezens pravidelných sloves <u>Jídlo a pití</u> - potraviny a měrné jednotky - v obchodě - základní číslovky do 100 - gramatika: otázky zjišťovací, člen podstatných jmen, plurál podstatných jmen, sloveso „essen“ <u>Bydlení</u> - popis bydliště, nábytek a vybavení - barvy, vlastnosti - „líbí/nelíbí“ - základní číslovky do 1 000 000 - gramatika: základní místní příslovce, sloveso „gefallen“, vyjadřování záporu v němčině	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Poslech s porozuměním - žák rozumí:</u> - běžným pozdravům. - představování osob. - základním otázkám ohledně vlastní osoby. - údajům o množství a cenách při nakupování. - časovým údajům. - jednoduchým zprávám na záznamníku. - jednoduchým zprávám v rádiu (informace o počasí, reklamní spoty apod.). - jednoduchým každodenním rozhovorům. - jednoduchému píšňovému textu. <u>Čtení s porozuměním - žák rozumí:</u> - údajům na vizitkách. - informacím v reklamních prospektech. - jednoduchým inzerátům v novinách. - krátkým soukromým e-mailům. - vývěškám a brožurám s údaji o otevírací době. - orientuje se v televizním programu. - zprávám o počasí v novinách či na internetu. - krátkým novinovým článkům. <u>Mluvený projev - žák umí:</u> - pozdravit a rozloučit se. - představit sebe i ostatní osoby. - zeptat se na základní údaje o jiných osobách. - vést jednoduché telefonické rozhovory. - vyjádřit, jak se mu daří, a zeptat se na totéž ostatních. - objasnit význam slova, popř. se na něj dotázat. - vést rozhovory v obchodě. - pohovořit o svých stravovacích návykách. - popsat dům či byt. - vyjádřit, jak se mu někdo/něco líbí. - počítat do miliónu.	KU, KK, KSP KU, KK, KSP, KŘP KU, KK, KSP KU, KK, KSP, KŘP	PT1,2,3 PT 1,3 PT1,2,3	září-říjen listopad-prosinec leden – únor	1. kompozice

<u>Běžný den</u> - časové údaje (hodiny a dny v týdnu) - každodenní aktivity, program dne - gramatika: slovesa s odlučitelnou předponou, zásady slovosledu, předložky v časových údajích <u>Volný čas</u> - počasí a roční období - volnočasové aktivity - jednoduché inzeráty - gramatika: časování nepravidelných sloves + „möchten“, skloňování podstatných jmen <u>Škola a učení</u> - škola, rozvrh hodin - učení se cizím jazykům - gramatika: modální slovesa a větný rámec, perfektum s „haben“ a „sein“ <i>Průběžně: realie něm. hovořících zemí</i>	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Mluvený projev (pokračování z předchozí stránky) - žák umí:</u> - zeptat se na místní údaje a podat informace o místě. - okomentovat jednoduchou statistiku. - hovořit o časových údajích. - vyjádřit, co dělá rád/nerad. - hovořit o počasí a ročních obdobích. - vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas. - vyjádřit domněnku. - hovořit o svém volném čase a zálibách. - mluvit o svých plánech a preferencích. - pomocí modálních sloves hovořit o svých dovednostech, povinnostech atd. - pohovořit o dějích v minulosti. - činit návrhy a sám návrhy přijímat či odmítat. - dohodnout si schůzku. <u>Písemný projev - žák umí:</u> - vyplnit formuláře s osobními údaji. - napsat jednoduchý inzerát. - napsat pozdrav z dovolené. - psát jednoduché e-mailové zprávy či SMS. - <u>Další informace - žák:</u> - v mluveném i písemném projevu používá nové gramatické jevy (viz přehled v části „konkretizované učivo“). - odhadne význam nových slov z kontextu. - osvojí si novou slovní zásobu k daným tématům. - aplikuje zásady správné výslovnosti německých specifik. - používá dvojazyčný slovník.	KU, KK, KSP KU, KK, KŘP KU, KK, KSP	PT 1,2, 4 PT 1,2,3,4,5 PT 1, 2,3	březen- duben květen - červen	2. kompozice

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu: německý jazyk - 2. ročník

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Opakování učiva z minulého ročníku</u> <u>Svět práce</u> - povolání, pracovní praxe - inzeráty a jednoduchý motivační dopis - gramatika: tvoření substantiv, préteritum sloves „sein“ a „haben“, časové údaje <u>Orientace ve městě</u> - město a jeho pamětihodnosti - turistické informace, v hotelu - gramatika: modální slovesa a větný rámec, zájmeno „man“, rozkazovací způsob <u>Zdraví</u> - lidské tělo, zdraví a nemoc - u lékaře, tipy pro zdraví - formální dopis (poptávka) - gramatika: přivlastňovací zájmena, modální sloveso „sollen“ a větný rámec <u>Ve městě</u> - orientace ve městě - doprava a dopravní informace - gramatika: místní předložky	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Poslech s porozuměním - žák rozumí:</u> - otázkám ohledně své osoby. - pokynům, radám a doporučením. - jednoduchému popisu cesty. - jednoduchým hlášením na nádraží či letišti. - při cestování pokynům průvodce. - vzkazům na záznamníku. - základním každodenním hovorům v pomalém tempu. <u>Čtení s porozuměním - žák rozumí:</u> - tištěným inzerátům v oblasti trhu práce. - informačním brožurám. - podstatným informacím v jízdních řádech. - popisům předmětů. - jednoduchým novinovým článkům. - tištěným informacím v nákupních centrech. - pozvánkám na různé akce a reakcím na ně. <u>Mluvený projev - žák umí:</u> - vést jednoduché rozhovory na téma zaměstnání. - hovořit o své školní docházce. - vyjádřit bližší časové údaje včetně přesného data. - vyžádat si informace v hotelové recepci či v infocentru. - pojmenovat své povinnosti a udělit radu či doporučení. - požádat o vysvětlení neznámého jevu. - mluvit o zdravotních obtížích a sjednat si termín u lékaře. - zeptat se na cestu či nějakou trasu popsat. - vyžádat si potřebné údaje na informacích a koupit si cestovní doklad. - popsat potíže se zbožím a domluvit se v servisu. - zdvořile o něco požádat. - zanechat zprávu na záznamníku/v hlasové schránce.	KU, KK, KO, KSP, KP KU, KSP, KK, KŘP KU, KK, KSP KU, KK, KŘP	PT1,2,3 PT1,2,3, 5 PT 1,2,3,5	září-říjen listopad-prosinec leden – únor	1. kompozice

Svět služeb - zákaznický servis - v kanceláři, telefonování - gramatika: zdvořilostní formy vyjádřené pomocí konjunktivu préterita sloves, slovesa s různými předponami, časové předložky Móda - oblečení a módní styly - v obchodě, nakupování - gramatika: ukazovací zájmena, stupňování, zájmena v dativu, slovesa pojící se s dativem Slavnostní příležitosti - svátky a oslavy v průběhu roku - pozvánka a blahopřání - gramatika: řadové číslovky, zájmena v akuzativu, spojka „denn“ <i>Průběžně: reálie něm. hovořících zemí</i>	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Mluvený projev (pokračování z předchozí stránky) - žák umí:</u> - detailně vyjádřit svou spokojenost či nelibost, pohovořit o svých preferencích. - pojmenovat, komu co patří. - domluvit se při nakupování (např. oblečení). - odůvodnit svá rozhodnutí. - formulovat blahopřání. <u>Písemný projev - žák umí:</u> - napsat žádost či poptávku. - vyplnit formulář. - písemně reagovat na pozvánku. - sám pozvánku napsat. - napsat pozdrav z dovolené. - vytvořit jednoduchý dopis na každodenní témata. - popsat sváteční událost. <u>Další informace - žák:</u> - v mluveném i písemném projevu používá nové gramatické jevy (viz přehled v části „konkretizované učivo“). - odhadne význam nových slov z kontextu. - osvojí si novou slovní zásobu k daným tématům. - aplikuje zásady správné výslovnosti německých specifik. - používá dvojjazyčný slovník.	KU, KK, KŘP, KO KU, KK, KSP KU, KK, KO, KŘP, KSP	PT 1,2,3 PT 1,2,3 PT 1,2,3	březen – duben květen – červen	2. kompozice
---	---	---	---	--	---------------------

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu: německý jazyk - 3. ročník

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Opakování učiva z minulého ročníku</u> <u>Lidé kolem nás</u> - širší rodina a rodokmen - bydlení a jeho formy - cestování a zážitky z cest - gramatika: spojka „weil“, perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami a sloves končících na „-ieren“, vlastní jména v genitivu, předložky „von“ a „bei“ <u>Domov</u> - místní údaje s otázkami „Wo?“ a „Wohin?“ - rozhovory mezi sousedy - určování směru - popis prostoru a jeho vybavení - gramatika: slovesa a předložky kolísající mezi dativem a akuzativem, směrová příslovce <u>Jídlo a pití</u> - stravovací návyky - rozhovory v restauraci - na návštěvě u přátel - gramatika: neurčitá zájmena „einer“, „eine“, „eins“ <u>Svět práce</u> - rady a doporučení - telefonické rozhovory na pracovišti - povolání, práce a volný čas - gramatika: konjunktiv II slovesa „sollen“, spojka „wenn“	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Poslech s porozuměním - žák rozumí:</u> - informacím po telefonu. - jednoduchým zprávám. - jednoduchému vysílání v rádiu. - delšímu soukromému rozhovoru. - zprávám na záznamníku. <u>Čtení s porozuměním - žák rozumí:</u> - krátkým novinovým článkům. - podstatným informacím v jednoduchém dopisu a e-mailu. - konkrétním sdělením. - informacím v brožurách. - jednoduchým textům v novinách a časopisech. - jednoduchému psanému interview. - inzerátům. <u>Mluvený projev - žák umí:</u> - odůvodnit své konání či jednání. - vyprávět o událostech v minulém čase. - objednat si v restauraci, reklamovat jídlo nebo pití a zaplatit. - vést jednoduchou konverzaci v rámci soukromých pozvání. - říct, co mu chutná a co rád pije. - zatelefonovat do firmy a nechat se přepojit nebo zanechat zprávu. - se zeptat telefonicky na konkrétní nabídku. - se zeptat ostatních na jejich zájem či přání. - promluvit o své rodině, přátelích či sousedech. - promluvit o své školní docházce. - promluvit o své cestě za povoláním. - udělit radu a doporučení. - vyjádřit svůj názor. - vyjádřit svoje pocity.	KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1,2,3 PT 1 PT 1 PT 1,2,4	září- listopad prosinec- únor	1. kompozice

<u>Sport a fitness</u> - zdraví a nemoci - vyjadřování vlastních zájmů a preferencí - inzeráty a telefonická objednávka (rezervace) - gramatika: zvrtná slovesa, předložkové vazby, zájmenná příslovce <u>Vzdělání a kariéra</u> - vzdělávací systém v ČR a v německy hovořících zemích - vlastní cesta za vzděláním - nabídka vzdělávacích kurzů - interview v novinách - gramatika: préteritum modálních sloves, spojka „dass“ <u>Oslavy</u> - oslavy a dárky - prosby a doporučení - svatba a svatební zvyky - plánování oslavy a pozvánka - gramatika: přivlastňovací zájmena v dativu, postavení předmětů ve větě <i>Průběžně: realie něm. hovořících zemí</i>	<u>Žák na konci školního roku:</u> <u>Písemný projev - žák umí:</u> - napsat krátkou poznámku či vzkaz. - napsat sdělení a žádost. - písemně něco přislíbit nebo odmítnout. - vyplnit formulář. - napsat pohlednici z dovolené. - písemně se omluvit. - písemně se vyjádřit na téma oslav. <u>Další informace:</u> - v mluveném i písemném projevu používá nové gramatické jevy (viz přehled v části „konkretizované učivo“). - odhadne význam nových slov z kontextu. - osvojí si novou slovní zásobu k daným tématům. - aplikuje zásady správné výslovnosti německých specifik. - používá dvojjazyčný slovník.	KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP KU, KK, KSP, KO, KRP	PT1, 2, 4 PT 1,2,3,4 PT 1,3	březen-květen červen	2. kompozice
--	--	---	--	------------------------------------	---------------------

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu: německý jazyk - 4. ročník

[illegible]

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Cestování</u> - prázdniny a dovolená - v cestovní kanceláři - inzeráty a pohlednice - gramatika: místní a časové předložky, skloňování přídavných jmen bez členu, modální předložka „ohne“	<u>Písemný projev - žák umí:</u> - popsat cestu. - napsat pozvánku a učinit návrh. - napsat e-mail na téma moje plány. - popsat nějaký předmět. - prostřednictvím e-mailu něco doporučit. - napsat komentář v internetovém fóru. - doplnit do formuláře osobní data.	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT1, 2, 5	březen- květen	2.kompozice
<u>Svět financí</u> - v bance a u bankomatu - kapesné - výhra v loterii - gramatika: nepřímé otázky, sloveso „lassen“	<u>Další informace:</u> - v mluveném i písemném projevu používá nové gramatické jevy (viz přehled v části „konkretizované učivo“). - odhadne význam nových slov z kontextu. - osvojí si novou slovní zásobu k daným tématům. - aplikuje zásady správné výslovnosti německých specifik. - používá dvojazyčný slovník.	KU, KK, KSP, KO, KRP	PT1, 2, 5		
<u>Životní etapy</u> - minulost, současnost a budoucnost - gramatika: opakování perfekta, préteritum sloves, konjunktiv II (opakování), tvoření adjektiv a složenin, zdvojnásobení, spojky (opakování)		KU, KK, KSP, KO, KRP	PT 1	červen	
Průběžně: reálie něm. hovořících zemí					

RUSKÝ JAZYK

5.1.14 Charakteristika vzdělávacího oboru

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze čtyř školou nabízených jazyků v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v ruském jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

5.1.15 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

S vyučovacím předmětem Ruský jazyk žáci začínají v 1. ročníku čtyřletého studia nebo pokračují v jeho studiu, které započalo v sekundě, v kvintě - oktávě. Ruský jazyk je vyučován v 3 hodinové dotaci týdně v 1. – 3. ročníku a ve 4 hodinové dotaci ve 4. ročníku. Výuka cizího jazyka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka ruského jazyka směřuje k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku* (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Na čtyřletém gymnáziu představuje výuka ruského jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení azbuky a zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Důležitou roli hraje dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a práci s dvojjazyčným slovníkem. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební a pohybovou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, úryvků textů, básniček, písniček atd. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost žáků, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Významná je i motivace žáků k výuce *Dalšího cizího jazyka*.

V ročnících kvinta – oktáva studenti navazují na základy jazyka, které získali v nižších ročnících gymnázia. Učí se složitěji reagovat v běžných situacích každodenního života, klade se důraz na hlubší poznání života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Důležité je nejenom porozumět, ústně reagovat, ale i správně se písemně vyjadřovat.

5.1.16 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru

Vyšší stupeň gymnázia

1. RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

1.1 čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

1.2 rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky

1.3 rozumí vyslovované promluvě a konverzaci

1.4 odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

1.5 používá dvojjazyčný slovník

2. PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

2.1 sestaví ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

2.2 písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty kratší texty

2.3 stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

2.4 vyžádá informaci

3. INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

3.1 domluví se v běžných každodenních situacích

Učivo

1.1 jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a politování, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, pozvání, vyjádření radosti, lítosti, příčiny, možnosti, zákazu, dojmu, souhlas/nesouhlas, setkání

1.2 základní vztahy - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)

1.3 tematické okruhy – osobní údaje, rodina, koníčky, zájmy, škola, telefonický rozhovor, kino, divadlo, obchody, nakupování, město, orientace ve městě, dotazník, charakter člověka, dopis, oblékání, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky

1.4 slovní zásoba a tvoření slov

1.5 gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: Ruský jazyk – 1. ročník, učebnice: Raduga po-novomu 1 (lekce 1 – 7)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Azbuka	Žák: - osvojí si azbuku - hláskuje	KU	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3	září	průběžně od září do listopadu
Jak se jmenuješ? /lekce 1/	- představí se - zeptá se, jak se kdo jmenuje	KU, KSP	PT 1.3	říjen	
Seznamte se /lekce 2/	- pozdraví, seznámí se, rozloučí se - představí, osloví osoby - domluví setkání (i telefonicky)	KU, KSP	PT 1.3		
Mluvíte rusky? /lekce 3/	- užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, omluvě, poděkování - zeptá se a odpoví, odkud kdo je, kde bydlí, který jazyk zná - osvojí si názvy příslušníků národů - počítá čísla do 20	KU, KŘP, KSP	PT 1.3 PT 2.1	listopad, prosinec	
Na návštěvě /lekce 4/	- zahájí a ukončí telefonický hovor, domluví si telefonicky schůzku - zeptá se, jak se co řekne rusky - vyjádří radost a údiv - odhadne význam nových slov z kontextu textu - počítá čísla do 100 - udá svůj věk	KU, KSP	PT 1.3	leden, únor	
Moje rodina /lekce 5/	- představí členy rodiny - uvede, jaké má další příbuzné	KU, KSP	PT 1.3	březen	

Profese /lekce 6/	- zeptá se a odpoví, kdo kde pracuje a kdo kde studuje	KU, KSP	PT 1.3	duben	
Volný čas /lekce 7/	- zeptá se a odpoví, čím kdo chce být, co koho zajímá, co se komu líbí - osvojí si názvy některých profesí mužů a žen	KU, KSP	PT 1.3	květen	
Seznámení, inzerát /lekce8/	- zeptá se a odpoví, kdo má koho a co rád, co kdo dělá ve volném čase - přijme a odmítne pozvání - napíše seznamovací inzerát - odpoví na seznamovací inzerát - uvede, co ho zajímá	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1	červen	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: Ruský jazyk – 2. ročník, Raduga po-novomu 1. díl (lekce 8), 2.díl (lekce 1 – 5)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Škola (lekce 1)	Žák: - sestaví plán školní budovy - zapíše se do jazykového kurzu - uvede, kdo do které třídy chodí - zeptá se a odpoví, kdy začíná a končí vyučování	KU, KSP	PT 1.3	září, říjen	
Vyučování (lekce 2)	- vypráví o svém studiu, o rozvrhu hodin, známkách a svých oblíbených předmětech - uvede, jaké má kdo známky a z jakého předmětu	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1	listopad, prosinec	
Ve městě (lekce 3)	- vysvětlí, jak se orientovat ve městě - ptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat - vysvětlí, jak používat dopravní prostředky	KU, KSP, KŘP	PT 1.3	leden	
V obchodním centru (lekce 4)	- požádá o zboží v obchodě pomocí vykání - zeptá se, kolik co stojí - vyjádří, co komu ne/slouží - uvede, co si kdo kupuje, koupí, koupil - hovoří o tom, co kdo viděl v obchodě	KU, KSP, KŘP	PT 1.3	únor, březen,	
Moskva a Petrohrad (lekce 5)	- vypráví o pamětihodnostech Moskvy a Petrohradu - zeptá se na cestu - seznámí se s dalšími zajímavými místy v Rusku - komunikuje o cestování	KU, KSP	PT 1.3 PT 3.3	duben pol. května	
Praha (lekce 6)	- vyjádří dojmy z prohlídky - poskytne informaci o Praze zahraničním hostům - pohovoří a zajímavých místech Prahy - sestaví plán výletu do Prahy	KU, KSP, KŘP	PT 1.3 PT 3.3	2.pol.května červen	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: RUSKÝ JAZYK – 3 .ročník, učebnice: Raduga po-novomu 2 (lekce 6), 3 (lekce 1 - 5)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Setkání (lekce 1)	Žák: - zeptá se, jak se kdo má, jak se komu daří - zeptá se a odpoví na otázky kde kdo byl a co dělal	KU, KSP	PT 1.3	září-říjen	
Vzhled člověka (lekce 2)	- popíše vzhled člověka - řekne, kdo je komu podobný	KU, KSP	PT 1.3	listopad prosinec	
Oblečení (lekce 3)	- popíše, co má kdo na sobě - uvede, co si kdo oblékne (obléká) - uvede, jaké oblečení kdo potřebuje (potřeboval, bude potřebovat)	KU, KSP	PT 1.3	leden, únor	
Vlastnosti člověka (lekce 4)	- vypráví o tom, jaké má kdo povahové vlastnosti - vyjádří, co kdo má/musí/nesmí dělat - seznámí se s některými uměleckými portréty v literatuře - řekne, s kým se dá o všem hovořit a komu je a není možno důvěřovat	KU, KSP	PT 1.3	březen, duben	
Počasí (lekce 5)	- popíše, jaké je a jaké kdy bylo počasí - popíše počasí v různých ročních obdobích - uvede předpověď počasí na zítřek - vypráví o tom, co lze při různém počasí dělat	KU, KSP	PT 4.1	květen červen	

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: Ruský jazyk – 4. ročník, učebnice: Raduga po-novomu 4 (lekce 1 – 5)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Sibiř (lekce 1)	Žák: - vypráví o Sibiři, o její přírodě, počasí, nerostném bohatství a významných místech - vyjádří, odkud kam je to kolik kilometrů	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3	září, říjen	
Ekologie (lekce 2)	- vysvětlí, co znamená žít v souladu s přírodou - vypráví o tom, které problémy řeší ekologie - uvede, jaké ekologické problémy jsou důležité - pohovoří o tom, co je třeba/možno dělat pro ochranu životního prostředí	KU, KSP, KŘP	PT 1.3 PT 4.1	listopad	
Vítejte v Moskvě (lekce 3)	- zeptá se na odlet a přilet letadla - zarezervuje si pokoj v hotelu a ubytuje se - vyplní formulář celního prohlášení - informuje se, kde je možné vyměnit peníze, kde je zastávka taxi, jak se dostane do centra města	KU, KŘP, KSP	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3	prosinec leden	
V restauraci (lekce 4)	- uvede, co jí a pije - informuje se, kde je možné poobědvat - hovoří s hosty u stolu - sestaví dialog v restauraci - objedná si večeři	KU, KSP	PT 1.3	únor, březen	
Životní styl (lekce 5)	- vyjádří, co je pro koho v životě důležité /důležitější/ nejdůležitější - uvede, z čeho je možné se radovat - uvede, na co je možné vzpomínat - poradí, co dělat, aby nebyl život jednotvárný	KU, KSP	PT 1.3	duben květen	

**Vzdělávací obsah Ruský jazyk - kvinta, učebnice: Raduga po novomu
(lekce 1 – 5)**

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Setkání (lekce 1)	Žák: - zeptá se, jak se kdo má, jak se komu daří - zeptá se a odpoví na otázky kde kdo byl a co dělal	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3 PT 1.3	září	
Vzhled člověka (lekce 2)	- popíše vzhled člověka - řekne, kdo je komu podobný	KU, KSP		říjen listopad	
Oblečení (lekce 3)	- popíše, co má kdo na sobě - uvede, co si kdo oblékne (obléká) - uvede, jaké oblečení kdo potřebuje (potřeboval, bude potřebovat)	KU, KSP	PT 1.3	prosinec leden	
Vlastnosti člověka (lekce 4)	- vypráví o tom, jaké má kdo povahové vlastnosti - vyjádří, co kdo má/musí/nesmí dělat - seznámí se s některými uměleckými portréty v literatuře - řekne, s kým se dá o všem hovořit a komu je a není možno důvěřovat	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1	únor březen	
Počasí (lekce 5)	- popíše, jaké je a jaké kdy bylo počasí - popíše počasí v různých ročních obdobích - uvede předpověď počasí na zítřek - vypráví o tom, co lze při různém počasí dělat	KU, KSP	PT 1.3	duben květen	
Opakování gramatiky a konverzačních témat				červen	

Ruský jazyk – sexta, učebnice : Raduga po novomu 4 (lekce 1-5)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Sibiř (lekce 1)	Žák: - vypráví o Sibiři, o její přírodě, počasí, nerostném bohatství a významných místech - vyjádří, odkud kam je to kolik kilometrů	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3	září, říjen	
Ekologie (lekce 2)	- vysvětlí, co znamená žít v souladu s přírodou - vypráví o tom, které problémy řeší ekologie - uvede, jaké ekologické problémy jsou důležité - pohovoří o tom, co je třeba/možno dělat pro ochranu životního prostředí	KU, KSP, KŘP	PT 1.3	listopad	
Vítejte v Moskvě (lekce 3)	- zeptá se na odlet a přilet letadla - zarezervuje si pokoj v hotelu a ubytuje se - vyplní formulář celního prohlášení - informuje se, kde je možné vyměnit peníze, kde je zastávka taxi, jak se dostane do centra města	KU, KŘP, KSP	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3	prosinec, leden	
V restauraci (lekce 4)	- uvede, co jí a pije - informuje se, kde je možné poobědvat - hovoří s hosty u stolu - sestaví dialog v restauraci - objedná si večeři	KU, KSP	PT 1.3	únor, březen	
Životní styl (lekce 5)	- vyjádří, co je pro koho v životě důležité /důležitější/ nejdůležitější - uvede, z čeho je možné se radovat - uvede, na co je možné vzpomínat - poradí, co dělat, aby nebyl život jednotvárný	KU, KSP	PT 1.3	duben, květen	
Prázdniny, plánování budoucnosti	- vysvětlí, jaké má plány na prázdniny, jaká místa navštíví, zdůvodní proč	KU, KSP		červen	

Ruský jazyk - septima, učebnice: Raduga po novomu 5 (lekce 1 – 5)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Proč se učíme cizí jazyky? (lekce 1)	Žák: - objasní, v čem vidí význam studia cizích jazyků - vysvětlí, co pokládá za snadné či obtížné při osvojení ruského jazyka - užívá slovesné vazby, správné časování sloves	KU, KŘP, KSP	PT 1.3 PT 2.1	září-říjen	
Chci si koupit byt či dům. (lekce 2)	- vysvětlí možné důvody stěhování - napíše inzerát - diskutuje o výhodách či nevýhodách bydlení ve městě nebo na venkově	KU, KSP, KŘP	PT 1.3 PT 1.2	listopad-prosinec	
Zdraví a sport, handicapované sportovci (lekce 3)	- vypráví, jak pečuje o své zdraví - diskutuje o tom, co je škodlivé a co užitečné pro zdraví člověka - hovoří jako lékař s pacientem a naopak	KŘP, KSP	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3	leden-únor	
Mezinárodní soutěže a výstavy (lekce 4)	- pochopí, jak probíhá pracovní jednání, čím se zahajuje a čím uzavírá - používá záporná slovesa a slovesné vazby	KU, KŘP	PT 1.1 PT 1.2 PT 1.3	březen-duben	
Byli jsme v Rusku (lekce 5)	- vypráví, jaké dojmy má z výletu, jak na pobyt vzpomíná - srovnává Moskvu s Petrohradem	KU, KSP	PT 1.3 PT 2.1 PT 3.3	květen-červen	

Ruský jazyk – oktáva, učebnice: Ruština – otázky a odpovědi, Ruština – maturitní příprava

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Životopis, rodina, volný čas, plány do budoucna	Žák: - vypráví o sobě, své rodině - zhodnotí příčiny generačních problémů - objasní své plány do budoucna	KK, KU, KSP, KO	PT 1.1 PT 1.2	září	
Ruská literatura 19. století	- vypráví o autorech a dílech na pozadí doby - vyjádří svůj názor na dílo, pochopí jeho odkaz pro dnešní dobu - porovnává tvorbu jednotlivých spisovatelů	KU, KK, KP	PT 4.1 PT 4.2 PT 4.3	říjen	
Vzdělání, naše škola	- vypráví o systému školství u nás - hovoří o své škole, její historii a současnosti - popíše průběh vyučovacího dne - vede rozhovor o jazykovém kurzu - zamyslí se nad hodnotou vzdělání	KK, KU	PT 2.2 PT 2.3 PT 4.1	listopad	
Bydlení, náš byt	- popíše byt, dům - vypráví, v jakých typech domů lidé bydlí - diskutuje o výhodách místa bydliště, vyjádří svůj názor	KO, KU, KSP, KK	PT 1.2 PT 1.3 PT 3.1	prosinec	
Nakupování		KK, KU, KP			
Životní prostředí, příroda a počasí	- diskutuje o změnách životního prostředí, o přírodních katastrofách - vysvětlí, co je to recyklování, jaké zdroje energie zná		PT 3.1 PT 3.3		
Česká republika x Rusko, moje město, cestování	- vypráví o historii - orientuje se na mapě ČR, Ruska - popíše některé pamětihodnosti	KSP, KU, KK, KO	PT 2.2 PT 2.3 PT 4.1	leden	

Zdraví, sport, stravování	- vypráví o zdraví a léčbě, o civilizačních chorobách - objasní, jak se chovat, pokud chce být zdravý - objasní, jakou roli v životě člověka má sport a jiné aktivity - diskutuje o významu sportu - vysvětlí, co rozumíme pod pojmem zdravý způsob života, co by měl člověk jíst, chce-li být zdravý - popíše svůj stravovací režim	KK, KSP, KU	PT 1.2 PT 1.3 PT 3.1	únor	
Svátky a tradice u nás a v Rusku Symboly	- porovná svátky a tradice v ČR s ruskými - popíše oslavy ve své rodině - vypráví o tradičních jídlech v době svátků,...	KK, KP, KU	PT 1.2 PT 1.3 PT 3.1	březen	
Ruská literatura – nositelé Nobelovy ceny	- vypráví o autorech a dílech na pozadí doby - vyjádří svůj názor na dílo, pochopí jeho odkaz pro dnešní dobu - porovnává tvorbu jednotlivých spisovatelů	KSP, KK, KPS			
Kulturní život	- vyjádří své názory na současnou kulturu, jakou roli hraje umění v životě člověka - seznámí se s některými osobnostmi ruské i české kultury - vypráví o galeriích, muzeích u nás a v Rusku - rozezná vybraná výtvarná díla ruských malířů	KSP, KK, KPS	PT 5.1 PT 5.2 PT 5.3	duben	
Média	- vysvětlí pojem komunikace - vypráví, jaká zná masmédia, jakou roli hrají v našem životě - diskutuje, jaký je rozdíl mezi seriózním a bulvárním tiskem,...	KSP, KK, KPS		květen	

ŠPANĚLSKÝ JAZYK**5.1.17 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Španělský jazyk je vzdělávací obor, který reprezentuje jeden ze čtyř školou nabízených jazyků v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Postupné osvojování cizího jazyka pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve španělském jazyce směřují v ŠVP k dosažení Společného evropského referenčního rámce (SERR) pro jazyky na základní úrovni B1.

5.1.18 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Se vzdělávacím oborem španělský jazyk žáci začínají v 1. ročníku. Hodinová dotace je v prvních třech ročnících 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka probíhá v rámci třídy ve dvou samostatných skupinách. Skupiny pracují v jazykových učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k osvojení a používání anglického jazyka v praktickém životě, osobním i profesionálním. Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na dosažení vzdělávacího cíle SERR.

Výuka španělského jazyka v jednotlivých ročnících zahrnuje osvojení lexikální zásoby, gramatických struktur, syntaxe a postupné rozvíjení základních komunikačních dovedností – *poslech a čtení s porozuměním, monologický a dialogický ústní projev a písemný projev*.

Při výuce se využívá kvalitních zahraničních a domácích učebnic (v souladu se SERR), autentických materiálů různého druhu (tištěných, audiovizuálních a elektronických). Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře, životním stylu a reáliích španělsky mluvících zemí. Metody práce ve vyučovacích hodinách jsou založeny na párových a skupinových činnostech, používá se individuálního přístupu při zadávání úkolů, projektové a testové práce a samostatné práce s materiály a informacemi.

5.1.19 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru**RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – žák**

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Učivo

- **jednoduchá sdělení** - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Španělský jazyk I. ročník, kvinta - učebnice: Nueva Aventura 1

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Úvodní učivo: - výslovnost a pravopis	Žák: - umí přečíst i neznámá slova podle pravidel výslovnosti	KU, KŘP, KK, KSP	PT 1.3 PT 3.3		Ag - fonetika
2. Základy komunikace - pozdravit a rozloučit se - představit sebe i ostatní - poděkovat, omluvit se - pojmenovat věci ve třídě - vyjádřit co dělají v hodinách - říct proč se učí španělsky - popsat co dělají o prázdninách - popsat místo, kde tráví prázdniny - umět určit, kde se co nachází - odpovědět na otázky týkající se povolání - zeptat se na adresu, email, tel. č. - hovořit o počasí - hovořit o rodině a příbuzných - zeptat se na věk, narozeniny - určit datum	- umí pozdravit, představit se, uvést svou adresu, tel. č a email - dokáže se zeptat, jakými jazyky kdo mluví - dokáže říct, proč studuje španělštinu a co dělá na hodinách španělštiny - dokáže popsat základní věci ve třídě - vyjádřit, že něco dělá rád a něco nerad - říct, kde tráví prázdniny a co tam dělá - vyjádřit, kde se nachází osoby, místa, věci - umí říct, co kdo má za práci a co by sám chtěl dělat - umí vykat - umí hovořit o rodině a příbuzných - popsat vzhled a vlastnosti osob - dokáže říct datum	KU, KŘP, KK, KSP		Září Říjen Listopad Prosinec Leden Únor Březen Duben Květen Červen Září – Červen	Čj, Ag
3. Tematické okruhy - seznamování - hodina španělštiny - prázdniny - práce - rodina - španělské reálie					
4. Gramatika P.J. - rod, číslo, člen; shoda P.J. s Př.J; abeceda, časování vybraných sloves, základní předložky, číslovky, zájmena samostatná, podmětová, předmětová; 3 stupeň př. jm., členy, vykání, cuál, slovesa ser-estar-hay, výběr nepravidelných sloves, vazba para + inf, spojky, zvrtná zájmena a slovesa.					
4. Slovní zásoba Pozdravy, názvy zemí, předměty ve třídě, práce v hodinách, prázdniny a volný čas, každodenní činnosti, povolání, číslovky, roční období a počasí, rodina, povaha					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

MATEMATIKA**5.1.20 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

5.1.21 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

V prvních a posledním ročníku vyššího gymnázia je 4 hodinová týdenní dotace. Ve druhém a třetím ročníku vyššího gymnázia je 3 hodinová týdenní dotace.

Výuka matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na pět tematických okruhů – *Argumentace a ověřování, Číslo a proměnná, Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost, Závislosti a funkční vztahy, Geometrie*.

5.1.22 Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů,
- k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;

- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům,
- symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činností, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

Plán a organizace výuky vzdělávacího oboru MATEMATIKA – 1. ročník / kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Základní poznatky z matematiky, číselné obory (20)</u> - výroky - množiny a operace s množinami - číselné obory - absolutní hodnota - intervaly - dělitelnost - úsudek, hypotéza, důkaz	Žák: - pracuje správně s výroky, užívá správně logické spojky a kvantifikátory - provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh - vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, R - operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - využívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel - vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět	KU, KRP	PT1.2.13		
<u>Algebraické výrazy (35)</u> - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - druhá a třetí odmocnina - mnohočleny - lomené výrazy	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy - provádí operace s mnohočleny - provádí operace s lomenými výrazy	KK	PT1.3.8	Září	
<u>Lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy (35)</u> - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s absolutní hodnotou - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice - rovnice s neznámou ve jmenovateli - iracionální rovnice - soustavy rovnic	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy; zdůvodní kdy je zkouška nutnou součástí řešení - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení - analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav - graficky znázorňuje řešení rovnic a jejich soustav	KU	PT1.2.13	Říjen	
<u>Základy planimetrie (30)</u> - rovinné útvary (klasifikace) - obvody a obsahy rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastností - úhly v kružnici - shodná zobrazení - stejnolehlost - konstrukční úlohy	- správně používá geometrické pojmy - zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary - užívá náčrt při řešení rovinného problému - řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastností - v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	KU	PT1.2.13	Listopad	
		KRP	PT1.5.8	Prosinec	
				Únor	
				Březen	
				Pol. dubna	
				Červen	

Plán a organizace výuky vzdělávacího oboru MATEMATIKA – 2. ročník / sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Nerovnice (10)</u> – lineární nerovnice – nerovnice v součinném a podílovém tvaru – nerovnice s absolutní hodnotou – kvadratické nerovnice	Žák: – řeší lineární a kvadratické nerovnice – graficky znázorňuje řešení nerovnic	KU,KRP	PT1.2.13	Září	
<u>Funkce (35)</u> – definice funkce, definiční obor, obor hodnot – graf funkce – vlastnosti funkce – lineární a kvadratická funkce – funkce absolutní hodnota – lineární lomená funkce – mocninné funkce – funkce druhá odmocnina – mocniny s racionálním exponentem, odmocniny	– načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti – formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí – využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic – modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	KU KK,KRP	PT1.2.13	Říjen	
<u>Goniometrie a trigonometrie (35)</u> – oblouková míra, orientovaný – goniometrické funkce – vztahy mezi goniometrickými funkcemi – úpravy goniometrických vztahů – goniometrické rovnice – sinová a kosinová věta	– převádí velikost úhlu mezi radiány a stupni – odvodí základní hodnoty goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice – načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti – aplikuje vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi – řeší goniometrické rovnice – při řešení trigonometrických úloh užívá sinovou a kosinovou větu	KU	PT1.2.13	Leden Únor	
<u>Stereometrie (10)</u> – polohové vlastnosti v prostoru – rovinné řezy těles	– správně používá geometrické pojmy v prostoru – zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary – určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů – zobrazí ve VRP hranol a jehlan, sestrojí rovinný řez těchto těles	KU, KRP KK	PT1.2.13	Květen Červen	

Plán a organizace výuky vzdělávacího oboru MATEMATIKA – 3. ročník / septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Stereometrie (10)</u> – metrické vlastnosti v prostoru – objemy a povrchy těles	Žák: – určuje vzdálenosti a odchylky – v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly – řeší stereometrické problémy motivované praxí	KU, KRP	PT1.2.13	Září	
<u>Exponenciální a logaritmická funkce (25)</u> – exponenciální funkce – logaritmická funkce – logaritmus – exponenciální a logaritmické rovnice	– načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti – načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti – upravuje výrazy s logaritmy – používá vhodné metody při řešení exponenciálních a logaritmických rovnic	KU, KRP	PT1.2.13	Listopadu	
<u>Vektorový počet (10)</u> – soustava souřadnic; střed úsečky, velikost úsečky – vektor – operace s vektory	– vysvětlí zavedení soustavy souřadnic – používá operace s vektory a využívá těchto operací v úlohách	KU, KRP	PT1.2.13	Prosinec	
<u>Analytické vyjádření přímky v rovině (10)</u> – parametrické vyjádření přímky – obecná rovnice přímky – směrnicový tvar přímky	– směrový vektor přímky, parametr; rovnice přímky, polopřímky, úsečky – normálový vektor přímky; obecná rovnice – směrnice přímky; směrnicový tvar přímky – užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině	KU, KRP	PT1.2.13	Únor	
<u>Posloupnosti (15)</u> – definice posloupnosti – určení a vlastnosti posloupnosti – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost	– vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí – formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností – řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	KU, KRP	PT1.2.13	Duben	
<u>Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině (15)</u> – polohové úlohy v rovině řešené analyticky – metrické úlohy v rovině řešené analyticky	– řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	KŘP			
<u>Komplexní čísla I (10)</u>		KU	PT1.2.13	Květen	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- algebraický tvar komplexního čísla - operace s komplexními čísly v alg. Tvaru - absolutní hodnota komplexního čísla - Gaussova rovina - Rovina v C	- upravuje výrazy s komplexními čísly - znázorňuje komplexní číslo v Gaussově rovině - řeší jednoduché rovnice s komplexními čísly	KU, KŘP		červen	

Plán a organizace výuky vzdělávacího oboru MATEMATIKA – 4. ročník / oktáva

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Diferenciální a integrální počet (20)</u> – limity polynommických a lomených funkcí – derivace funkce, derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí – tečna grafu funkce – monotónnost a lokální extrémy funkce – neurčitý integrál, primitivní funkce – pravidla pro integrování elementárních funkcí – určitý integrál	Žák: – užívá pravidla pro počítání limit ve vlastním bodě funkce – ovládá vztahy pro derivování elementárních funkcí a pravidla pro derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu funkcí – užitím derivace funkce určí rovnici tečny grafu funkce v daném bodě – užitím derivace funkce určí extrémy funkce, intervaly monotónnosti – ovládá vztahy pro integrování elementárních funkcí	KU KŘP	PT1.2.13	Září	
<u>Kombinatorika (20)</u> – kombinatorická pravidla – variace a permutace bez opakování – kombinace bez opakování – Pascalův trojúhelník – binomická věta	– řeší problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) – upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – umocní dvojčlen užitím binomické věty	KU KŘP	PT1.2.13	polovina listopad	
<u>Analytická geometrie kvadratických útvarů (25)</u> – kružnice – kružnice a přímka, tečna kružnice – elipsa, hyperbola, parabola – kuželosečka a přímka – tečna kuželosečky	– využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření – z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce – řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky – určí rovnici tečny kuželosečky daného směru	KU KŘP KK	PT1.2.13	prosinec	
<u>Komplexní čísla II (10)</u> – algebraický a goniometrický tvar komplexních čísel – operace s komplexními čísly – znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině – Moivreova věta – rovnice v C (s absolutními hodnotami, binomické, kvadratické, reciproké)	– převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na goniometrický a naopak – upravuje výrazy s komplexními čísly – umocňuje a odmocňuje komplexní čísla s využitím Moivreovy věty – řeší rovnice v množině komplexních čísel (s absolutními hodnotami, binomické, kvadratické)	KU,KRP KŘP	PT1.2.13	leden	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Pravděpodobnost a statistika (15)</u> – náhodný jev a jeho pravděpodobnost – pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů – nezávislé jevy – statistický soubor, jednotka, znak – rozdělení četnosti – charakteristiky polohy a variability <u>Shrnutí učiva (30)</u>	– využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti – diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení – volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) – reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	KU KŘP KK	PT1.3.8 PT 1.2.13	 Únor Poč. května	

Pozn. Celým učivem matematiky PT1.2.13

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**5.1.23 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Cílem vzdělávacího oboru *Informatika a výpočetní technika* je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie*. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vzdělávacích oborech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat nadstandardní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k tomu, že žáci již získali základy práce s výpočetní technikou na nižším stupni či ZŠ, je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání ve 2.a 4. ročníku tak, aby mohly být lépe využívány mezipředmětové vztahy. Půjde tedy zejména o aplikace využívání ICT v praktických úlohách z různých oblastí.

Zařazení po dvou letech umožní lépe reagovat na inovace v oboru ICT a ve 4. ročníku by žáci tyto technologie měli využívat při zpracování tematických úloh s důrazem na sběr a zpracování informací, jejich třídění, hodnocení i formální prezentaci.

5.1.24 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi. Žáci se učí třídit informace, posuzovat je a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí se všemi ostatními oblastmi, v nichž může být prakticky využíván.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníků čtyřletého studia, resp. v sextě a oktávě osmiletého studia. Třída se dělí na dvě skupiny, pobíhá v učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají s dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, dataprojektor a vypalovací a zálohovací zařízení.

5.1.25 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie**1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Očekávané výstupy – žák**

- 1.1 ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
- 1.2 využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
- 1.3 organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití
- 1.4 orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe

Učivo

Informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky

Hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií, digitalizace a reprezentace dat

Software – funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí

Informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat

Digitální svět – digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi

Údržba a ochrana dat – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall, zálohování dat

Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami

2. ZDROJE A VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ, KOMUNIKACE - Očekávané výstupy - žák

2.2 využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu zdělávání a týmové spolupráci

2.3 využívá nabídku informačních vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů

2.4 posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací

2.5 využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky

Učivo

Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu

Informace – data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy

Sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning

Informační etika, legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů

3. ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE - Očekávané výstupy - žák

3.1 zpracovává a reprezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního SW, multimediálních technologií a internetu

3.2 aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů

Učivo

Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování

Aplikační SW pro práci s informacemi – textové a grafické editory, tabulkové kalkulátory, databáze, prezentační SW, multimedia, modelování a simulace, export a import dat

Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování

Zkratky pro zápis kompetencí: KU – k učení, KŘP – k řešení problémů, KK – komunikativní, KSP – sociální a personální, KO - občanská

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: informatika a výpočetní technika – 2. ročník/ sekta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s ICT - prevence, pomůcky pro handicapované	- uvede zásady zdravotní rizika při práci s ICT - uvede ergonomické pomůcky a pomůcky pro handicapované	KU	5.1	Září	
Digitální reprezentace a přenos informací - binární a hexadecimální číselná soustava - jednotky množství informace - digitalizace textu, obrazu a zvuku - multimediální informace	- vysvětlí, proč je základem ICT binární soustava - umí zapisovat čísla v těchto soustavách, převádět je - vysvětlí vzájemný vztah jednotek pro měření množství informací - uvede rozdíly mezi analogovým a digitálním signálem - vysvětlí princip kódování textu pomocí kódovacích tabulek - vysvětlí princip kódování bitmapové grafiky, zvuku - vyjmenuje parametry ovlivňující kvalitu digitálního obrazu, zvuku - vysvětlí pojem multimediální informace, uvede příklady	KU, KŘP	5.4.1 5.3		
Informační zdroje a jejich kvalita - vymezení pojmů (informatika, informace) - kvalita informací - informační zdroje, informační systémy - média - autorské právo	- vysvětlí různé způsoby chápání pojmu informace - zhodnotí kvalitu informací podle parametrů pro hodnocení kvality - vyjmenuje a využívá různé informační zdroje - uvede příklad informačních systémů v praktickém životě - rozliší média podle jejich zaměření (veřejnoprávní, soukromá) - uvede rizika mediální společnosti	KU, KŘP, KK, KO, KP	1.3.8 5.1 5.2 5.5		
Prezentace informací - zásady prezentování - práce s prezentačním programem (MS PowerPoint) – využití zvuku, hypertextových odkazů	- na příkladech ukáže způsoby prezentování informací - využívá SW pro tvorbu vlastní prezentace - do prezentace zvládá zařadit zvuk a hypertextové odkazy - vhodně volí grafické prvky podle estetických zásad publikování	KŘP, KK	1.3.10 1.5	Říjen	
Technické vybavení počítačů - historie a vývoj prostředků ICT - základní princip činnosti prostředků ICT - sběrnice, mikroprocesor, paměti - I/O zařízení	- chronologicky popíše vývoj výpočetní techniky a prostředků ICT - ukáže jednotlivé komponenty ICT zařízení a stručně popíše jejich funkci - charakterizuje a využívá dnes využívaná datová úložiště a záznamová média - rozliší druhy tiskáren a zhodnotí jejich výhody a nevýhody	KU	5.1		
Práce s textovým editorem - formátování pomocí stylů - práce s oddíly (číslování stránek) - obrázky, tabulky, rovnice - základní typografická pravidla - využívání nástrojů ze záložky Reference, Revize	- napíše požadovaný text, opraví chyby - vyhledá porušení typografických pravidel - zformátuje text, odstavce a nadpisy podle požadavků s využitím stylů - napíše text ve formě tabulky a zformátuje ji - vloží do dokumentu obrázky, upraví jej, vloží k němu popisek - použije různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu - vytvoří automaticky generovaný obsah z nadpisů - připraví dokument k tisku - pracuje s uživatelskými funkcemi záložek Reference a Revize (poznámka pod čarou, seznamy obrázků, komentáře, sledování změn)	KU, KŘP, KK	5.2.1	Prosinec	
Programové vybavení počítačů	- vysvětlí pojem software	KU	1.4		
				Leden	

- typy a druhy SW - licence k užívání SW - právní aspekty užívání SW - OS a jeho struktura	- vyjmenuje druhy aplikačního SW a ukáže využití v praxi - vysvětlí pojmy licence, multilicence - vyjmenuje typy licencí a charakterizuje je - uvědomuje si důsledky softwarového pirátství - popíše strukturu operačního systému a vysvětlí jeho funkci				
Údržba a ochrana dat - organizace dat, správa souborů a složek - komprese dat a jejich zálohování - infiltrace a ochrana proti nim (antivirový SW)	- předvede orientaci v základním uživatelském prostředí - předvede základní operace se složkami, adresáři, soubory - určí formáty souborů podle přípony - vysvětlí, co je to počítačový virus, co může způsobit - vyjmenuje alespoň dva antivirové programy	KU, KŘP			
Informační síť - vznik informačních sítí - klasifikace a topologie - síťové služby, prvky, protokoly - ochrana dat – firewall	- vysvětlí pojem počítačová síť, uvede příklady, výhody při využití PC - vyjmenuje a popíše tři základní topologie sítí, jejich rozdělení podle velikosti (LAN, WAN), koncepci peer-to-peer a klient/server - vyjmenuje základní síťové prvky a popíše, k čemu slouží - vysvětlí pojmy IP adresa, port	KU	5.1		
Internet - základní pojmy - služby na internetu - multikulturní charakter internetu	- umí vysvětlit pojem komunikační protokol, vyjmenuje základní protokoly (TCP/IP, http) - popíše princip činnosti firewallu - vyjmenuje základní funkce internetu - vysvětlí, jak internet a jeho služby přispívají ke globalizaci světa - na příkladech ukáže multikulturní charakter prostředí internetu	KU, KK	5.1 5.3		
Práce s tabulkovým editorem (MS Excel) - základní pojmy - formátování, podmíněné formátování - vzorce a podmínka KDYŽ - tabulky a grafy - třídění a filtrování	- vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru - vysvětlí základní pojmy MS Excel – buňka, relativní a absolutní adresa buňky, list, typy dat - předvede základní operace s buňkami - vytvoří jednoduchý vzorec a s jeho pomocí zpracuje číselná data - vytvoří tabulku, kterou prezentuje i v podobě grafu - využívá nadefinované vzorce - využije v tabulce podmínku KDYŽ - v jednoduchém seznamu provede třídění a filtrování informací	KU, KŘP		Únor	
Základy HTML - struktura jazyka HTML - základní tagy (párové, nepárové)	- zobrazí zdrojový kód stránky - vysvětlí, co jsou to tagy, uvede příklady - využívá SW k tvorbě jednoduchých web. Stránek - vloží obrázek nebo odkaz na jinou stránku - formátuje text a obrázek v rámci tagů	KU, KŘP	5.1 5.2	Duben	
Základy algoritmicizace	- vysvětlí pojem algoritmus	KU, KŘP			

- pojem algoritmu - zápis algoritmu - algoritmizace reálných situací - základy programování	- vybraným způsobem zapíše algoritmus - umí zapsat algoritmus řešení jednoduché životní situace nebo matematické úlohy - vysvětlí princip programování - pracuje se vstupy a výstupy a základními instrukcemi (podmínky, cykly)				
---	---	--	--	--	--

Poznámky k realizaci: Teoretické části nechat žáky zpracovat prakticky – tvorba prezentací, sem. prací, jednoduchých schémat. Doporučeno je využívat různé online aplikace (myšlenkové mapy, word clouds, infografiky, Karel, apod.) nebo freeware programy (Scribus, Gimp, PSPad, Scratch, apod.).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: informatika a výpočetní technika - 4. ročník/oktáva

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
PC grafika - rastrová grafika - vektorová grafika - skener - úprava fotografií	- vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - vytvoří jednoduchý obrázek v určitém grafickém programu (např. GIMP, Inkscape, Scribus, apod.) - vytvoří pozvánku, plakát, grafickou podobu vstupenky - umí převést textovou papírovou předlohu do digitální formy	KU, KŘP	5.2	Září	
Práce se zvukem	- umí zaznamenat zvuk pomocí ICT - upravuje zvukové stopy v určitém programu pro práci se zvukem			Listopad	
Informace - zdroje informací - posuzování kvality informací	- využívá různé zdroje informací - vyjmenuje parametry pro hodnocení kvality informací - vyhledá informace na internetu a zhodnotí jejich kvalitu	KU, KŘP, KK	5.2 1.2.8	Prosinec	
ICT a právní předpisy - autorský zákon - zákon o ochraně os. údajů - citace a normy pro zpracování dokumentu	- vyhledá zákony týkající se informací - posoudí, zda dané jednání je v souladu se zákonem	KSP		Leden	
Struktura a publikování dokumentu - forma a struktura závěrečné práce - typografie - citace - tvorba závěrečné práce - prezentace práce	- volí vhodnou strukturu dokumentu - opraví chyby podle typografických pravidel - je schopen sepsat závěrečnou práci, včetně anotace, úvodu a závěru - využívá citace a normy pro zpracování závěrečné práce - prezentuje svoji práci vhodnou formou, ve které volí vhodnou grafiku a používá estetické zásady publikování	KU, KŘP			
Nové trendy v HW a SW	- v dostupných zdrojích vyhledá co nejnovější informace z oblasti ICT a mobilních zařízení - prezentuje (slovně nebo graficky) vyhledané informace	KŘP, KK	5.1	Březen	
Týmová práce	- pracuje v týmu, kde si stanoví jednotlivé dílčí úkoly - zhodnotí práci v týmu (svou i svých spolužáků) - je schopen samostatně využívat dostupné programy - při hledání řešení problémů je schopen komunikovat a spolupracovat s ostatními členy týmu - formuluje nedostatky a navrhne jejich odstranění	KŘP, KK, KSP, KO, KP	1.3 1.5	Duben	

Poznámky k realizaci: Výuku je vhodné zaměřovat především na praktické úkoly, které studenti mohou využít v rámci maturitního ročníku (např. tvorba pozvánky na stužkovací večírek, plakátu a vstupenek na maturitní ples, programu na maturitní ples, tvorba hudebního aranžmá na maturitní nástup, tvorba maturitního videa, apod.) a které mohou využít dále na vysoké škole (psaní seminárních a kvalifikačních prací podle platných norem). Témata samostatných teoretických prací je vhodné přizpůsobit jejich maturitním předmětům individuálně.

Doporučeno je využívat různé online aplikace (myšlenkové mapy, infografiky, apod.) nebo freeware programy (Scribus, Gimp, Audacity, Movie Maker, apod.).

DĚJEPIS

5.1.26 Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

5.1.27 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Dějepis je povinným vzdělávacím oborem pro žáky vyššího gymnázia a vyučuje se v prvním – čtvrtém ročníku, kvintě - oktávě. Navazuje na základy, které žáci získali ve výuce dějepisu na základní škole a na nižším gymnáziu. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří historické exkurze a zájezdy (včetně zahraničních), praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře;
- vytvoření představy historického času;
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí;
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;
- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení prvořadé potřeby života v míru;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

5.1.28 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Dějepis

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

- 1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- 1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- 1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Učivo

- 1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- 1.2 historický čas a prostor

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

- 2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- 2.2 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- 2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území

Učivo

- 2.1 člověk a lidská společnost v pravěku

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

- 3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- 3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- 3.3 demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- 3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Učivo

- 3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- 3.2 antické Řecko a Řím
- 3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

- 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- 4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- 4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- 4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- 4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Učivo

- 4.1 nový etnický obraz Evropy
- 4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- 4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- 4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- 4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- 4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- 4.7 kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

- 5.1 vysvětlí znovuzobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- 5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- 5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- 5.5 objasní příčiny vzniku třicetileté války
- 5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- 5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Učivo

- 5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- 5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa
- 5.3 český stát a velmoci v 15. - 18. století
- 5.4 barokní kultura a osvícenství

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

- 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- 6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- 6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- 6.5 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy
- 6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

Učivo

- 6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- 6.2 industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- 6.3 národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- 6.4 revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- 6.5 politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- 6.6 kulturní rozrůzněnost doby
- 6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismu

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

- 7.1 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- 7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- 7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- 7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- 7.5 zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Učivo

- 7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- 7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- 7.3 mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy -komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
- 7.4 druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

8. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

- 8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- 8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- 8.3 posoudí postavení rozvojových zemí
- 8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učivo

- 8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- 8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- 8.3 Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR
- 8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- 8.5 problémy současnosti
- 8.6 věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: dějepis – 1. ročník / kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Lidé, jejich přítomnost a minulost - význam dějin pro jedince i současnou společnost - čas v dějinách, dějepisná mapa - hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie, PVH	Žák: - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) - vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu apod.)	KU, KŘP, KK	PT 1.1	září	
Pravěk – nejstarší období lidské společnosti - doba kamenná - způsob života lidí v době kamenné - počátky zemědělství a řemesel - projevy duchovního života lidí - doba bronzová - doba železná - doba římská	- uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci - rozezná výrobky nejstarších zemědělců - popíše způsob života v rodové společnosti - objasní, proč vzniklo náboženství - ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) - popíše naše země v době železné, uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území - sestaví srovnávací tabulku o vývoji, uvede některá archeologická naleziště u nás	KU, KSP	PT 1.1 PT1.3 PT4.1	září říjen	
Starověk - oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypta, Malé Asie, syropalestinské oblasti, Izraele - počátky písmo, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací - Indie a Čína	- vysvětlí vznik států, zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu - vysvětlí, co jsou městské státy, dovede vysvětlit, jak vznikla bible - uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu - určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti - popíše způsob života ve starověkém státě - vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, v kultuře) - pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem - dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy	KU, KO, KSP	PT 1.4 PT 3.2	listopad	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Starověké Řecko - kořeny řecké civilizace, kolonizace - doba homérická - archaické a klasické období řeckých států - řecko-perské války - helénistické období - řecká vzdělanost, věda a umění	Žák: - vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos - uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států - stručně převypráví příběh eposu nebo báje - rozliší spartskou a aténskou výchovu - zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu - vysvětlí pojem demokracie - objasní, jak byl řízen městský stát - vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky řecko-perských válek a peloponéské války - doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii - objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského	KU, KO, KK	PT1.1 PT1.5 PT 1.4 PT1.2	prosinec- leden	
Starověký Řím - vývoj Říma do ovládnutí Itálie - římská republika - římské císařství - počátky křesťanství - římská kultura - krize a rozpad říše západořímské - limes romanus – civilizační hranice	- doloží, jak se z Říma stalo impérium - popíše život v Římě, vojenském táboře - odhadne úlohu významných osobností starověkého Říma - vysvětlí úlohu křesťanství - uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu - porovná vývoj západořímské a východořímské říše	KU, KO, KK		únor	
Raný středověk - stěhování národů - Byzantská říše - Arabská říše - křesťanství - Franská říše - Sámova říše	- rozliší pojmy : pravěk, starověk, středověk (stanoví časová období v historii) - objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase - uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku - zhodnotí úlohu křesťanství v raném křesťanství - uvede příklady karolinské kultury - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů před nájezdy kočovníků	KU, KSP	PT 1.4 PT2.4 PT3.2	březen	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>První státní útvary na našem území</u> - Velká Morava - český stát v době knížecí <u>Formování prvních státních celků v Evropě</u> - slovanské státy - Vikingové - vznik středověké Anglie a Francie, Německa - turecká a mongolská expanze - románská kultura	Žák: - vyhledá příklady pro výlučnosti kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise - rozliší legendy a historická fakta - využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců v našich dějinách - předvede svoji orientaci na dějepisné mapě - zařadí Slované do skupin - sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě - popíše organizaci světské a církevní moci - posoudí důsledky turecké expanze pro Evropu - uvede znaky románského slohu, příklady staveních památek (i regionálně)	KU, KO, KSP, KK KU, KŘP	PT2.1 PT 2.4 PT 3.1 PT 3.2	duben květen- červen	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: dějepis – 2. ročník /sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Vrcholný středověk - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - křížové výpravy, rytířské řády - český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků - vláda Karla IV. a její přínos pro český stát - konflikt mezi Anglií a Francií - vznik španělské monarchie, SŘŘNN - kritika poměrů v církvi a husitství v českých zemích - Jiří z Poděbrad a jagellonská dynastie - kultura v době pozdního středověku - zánik Byzance - zámořské objevy - humanismus a renesance - reformace a protireformace	Žák: - vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka - pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu - posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát - uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně) posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí - vysvětlí úlohu Jiřího z Poděbrad a jeho význam pro mírové soužití v české společnosti - posoudí význam stavovské monarchie za Jagellonců pro český stát - vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku - vysvětlí příčinu zániku Byzance a příčiny a důsledky zámořských objevů , shrne význam plaveb - popíše znaky renesance, uvede renesanční památky v Čechách (i regionálně) - vysvětlí příčiny a důsledky reformace a protireformace, uvede, jak se promítla do českých dějin , sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení	KU, KŘP, KO	PT1.4 PT2.2 PT2.4 PT3.1	září-říjen	
		KO, KSP	PT2.2 PT2.3 PT2.4	prosinec	
				leden	
			PT2.3 PT2.4 PT2.5	únor	
		KU, KŘP,KO		březen	
Raný novověk - počátky absolutních monarchií, Nizozemská revoluce - habsburská monarchie před třicetiletou válkou - třicetiletá válka v Evropě a v českých zemích	- objasní pojem absolutní monarchie - uvede významné osobnosti rudolfínské doby - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států - zhodnotí význam J.A. Komenského a význam jeho díla				

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: dějepis – 2. ročník / sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Období 2.poloviny 17.století do konce 18.století</u> - Anglická revoluce - zrod moderní vědy, průmyslová společnost - absolutismus v Evropě- Francie, Rusko, Prusko - baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské - upevňování vlády Habsburků po 30ti leté válce - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - vznik USA - Velká francouzská revoluce	Žák: - určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti - uvede změny ve společnosti - vysvětlí pojem konstituční monarchie - uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, zdůvodní vznik průmyslové společnosti - vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání - zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců- posoudí osobnost panovníka a jeho reformy - porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu vymezi znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu - popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti -stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam	KU, KSP, KO, KK	PT2.2 PT1.4 PT2.1 PT2.4 PT5.4	duben květen-červen	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: dějepis – 3. ročník / septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Novověk od konce 18.století do r.1914</u> napoleonské války a jejich důsledky - Vídeňský kongres - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécké hnutí v Evropě - národní obrození	Žák: - rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách - srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky - vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu - stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam - rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách - srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek - provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu - zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Itálie a Německa, zhodnotí úsilí a výsledek - stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, rozliší pojmy- záminka, příčina, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky - rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky - vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele - rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň	KO, KU, KŘP KO, KU, KŘP KU, KŘP, KO KO, KSP, KŘP, KK KU, KŘP, KO, KK KU, KO,	 PT1.4 PT2.2 PT2.4 PT1.4 PT2.4 PT3.1 PT3.2 PT1.3 PT1.4 PT2.3 PT2.4 PT3.1 PT3.2 PT3.3 PT5.4 PT5.5	září říjen listopad prosinec	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: dějepis – 3. ročník / septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- 20. a 30.léta	Žák: země a mezinárodní postavení - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy - vysvětlí pojem fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země a mezinárodní vztahy - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize - uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti - na příkladech zhodnotí postoj umělců - rozpozná důsledky našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět - s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války - uvede příklady projevu odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců - vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje - objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (od hospodářství po kulturu) - objasní politický převrat a jeho důsledky - posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR - vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků	KSP, KŘP KU KU, KO, KK		leden - únor březen	
- 2. světová válka		KU		duben-červen	
poválečný vývoj ve světě a u nás - studená válka, konflikty, pakty -vznik paktů a organizací (OSN, NATO, VS, RVHP) -dekolonizace zemí 3.světa -konflikty na Blízkém východě, vznik Izraele -vnitřní situace v zemích východního bloku	- s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému - na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968 - na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický - objasní snahu o změnu systému - sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993 - posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti - sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů	KU,KO,KK			

Základy společenských věd

5.1.29 Charakteristika vzdělávacího oboru

Ve vzdělávacím oboru Základy společenských věd probíráme v jednotlivých ročnících nebo jejich částech samostatně společenské vědy a filosofii. Každý ročník se s ohledem na konkrétní vědu liší zvolenými metodami práce, zároveň však lze po celou dobu studia nalézt v ZSV spojující prvky, zřetelný základní přístup:

1. Cílem hodin ZSV je předat žákům základní informace z jednotlivých věd, upotřebitelné v praktickém životě. Vycházíme při výběru informací z faktu, že předmětem projdou všichni žáci, tedy i ti, kteří jsou zaměřeni technicky, přírodovědně atd. Předmět má poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě.
2. Spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět, seznámení s vědeckými metodami a technikami, rozdělením věd a s historií západní vědy.
3. Za rovnocennou složku považujeme vedle vzdělávání /tedy předávání určitého souhrnu důležitých informací, včetně způsobů, jak je aktivně získávat/ také stránku výchovnou. Proto se snažíme ve všech hodinách ZSV v co nejvyšší míře uplatňovat metody směřující k osobnostně-sociálnímu rozvoji, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět.

Učivo v jednotlivých ročnících jsme uspořádali vzestupně od sebepoznávání a zdokonalení vlastního učení a organizace času v prvním ročníku, přes poznávání pravidel života ve společnosti, po velmi praktický pohled na politiku, právní a mezinárodní vztahy. Ve třetím ročníku všechny poznatky zobecníme pohledem na historii západního myšlení a etiku.

V rámci vzdělávacího oboru Základy společenských věd je vyučováno i učivo Výchovy ke zdraví (Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence).

Předmět ZSV se vyučuje ve čtyřech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně.

5.1.30 Výchovné a vzdělávací postupy, směřující k utváření jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím oboru ZSV

Kompetence k učení:

- seznamujeme žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce
- vedeme žáky k promyšlené organizaci času při jednotlivých činnostech, v celé hodině, během dne i v průběhu života
- ustálenou strukturou hodin, důrazem na systematické opakování nových poznatků formou kontrolních otázek a promyšlenou soustavou testů žáky učíme pravidelnosti a řádu ve školních činnostech
- pestrou nabídkou činností v hodinách se vyhýbáme stereotypu v předávání informací a umožňujeme žákům různého zaměření, aby lépe pochopili podstatu probírané látky
- po žácích požadujeme vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a uvádění příkladů
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení testů znalostí, ale také při skupinové práci, v diskusi a při kontrole úkolů různého druhu v hodinách i mimo ně
- při výkladu používáme srozumitelného jazyka, avšak s přesnými pojmy a termíny z oblasti dané vědy, aby si je žáci mohli osvojovat při všech vhodných příležitostech

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení
- nabízíme žákům v průběhu času různé strategie k řešení úkolů téhož typu
- používáním různých cest k řešení je vedeme k přemýšlení nad přístupy k řešení problémů a ke kreativitě
- snažíme se vytvářet co nejširší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení
- vedle předkládání hotových, námi vybraných informací, po žácích požadujeme vlastní práci se zdroji a porovnávání obsahu i formy různých informací

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáky s různými formami komunikace, a to včetně uvědomění si jejich kladů, záporů a vhodnosti použití v různých situacích
- v průběhu studia rozdělujeme žáky podle různých kritérií do skupin, v nichž musí komunikovat při plnění zadaných úkolů
- v aktivitách používáme různých forem komunikace
- součástí hodin jsou diskuse, v nichž požadujeme jasné formulace vlastních názorů
- používáme metodu brainstormingu, při kterém zdůrazňujeme zásadu, že žádný nápad není méněcenný a může být užitečný při další práci
- výsledkem většiny skupinových prací je veřejná prezentace /učíme naslouchání/

Kompetence sociální a personální:

- podáváme žákům podrobné informace o struktuře osobnosti a požadujeme od nich, aby je aplikovali na sobě

- vedeme žáky k zamyšlení nad průběhem denních činností ve vlastním životě
- snažíme se, aby odpovědnost za své zdraví nechápali jako něco vnuceného zvnějšku
- cíleně odbouráváme fyzické a psychické bariéry mezi žáky, snažíme se stmelit třídní kolektiv
- vedeme žáky ke zdravé soutěživosti a ke kooperaci

Kompetence občanské:

- vysvětlujeme žákům význam a vzájemný vztah kulturního a přírodního prostředí
- učíme žáky základům etiky a vytváříme řadu situací, v nichž se k etickým normám vyjadřují
- vedeme žáky k toleranci a respektování druhých
- v modelových situacích učíme žáky demokratickým principům rozhodování
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k vlasti, vlastní historii a symbolům státu
- společně hodnotíme klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- zdůrazňujeme různorodost lidí a nutnost našeho respektu k ní jako k jedné z podmínek vlastní svobody a sebeúcty

Jde o celou řadu důležitých a ne právě jednoduchých cílů. Jejich dosahování považujeme za dlouhodobý proces, rozdělený do celého průběhu studia. Myslíme si, že výsledky tohoto výchovného působení se (na rozdíl od jednoduše testovatelných faktických znalostí) projeví teprve v průběhu života, avšak budou o to trvalejší.

5.1.31 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Základy společenských věd (ZSV/)

1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

- 1.1. objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
- 1.2. porovná osobnost v jednotlivých fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví
- 1.3. vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat
- 1.4. porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
- 1.5. využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace
- 1.6. na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi

Učivo (U)

- 1.1. podstata lidské psychiky – vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti
- 1.2. osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy
- 1.3. psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství

2. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák

- 1.1. uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních a neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem
- 1.2. respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
- 1.3. objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích
- 1.4. posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
- 1.5. objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost

Učivo (U)

- 1.1. **společenská podstata člověka** – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích
- 1.2. **sociální struktura společnosti** – sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost, sociální mobilita, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
- 1.3. **sociální fenomény a procesy** – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)

3. OBČAN VE STÁTĚ**Žák**

- 1.1. rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)
- 1.2. vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje
- 1.3. objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR
- 1.4. vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
- 1.5. objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií
- 1.6. rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů
- 1.7. uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu
- 1.8. vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev
- 1.9. obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování
- 1.10. uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady
- 1.11. uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky

Učivo (U)

- 1.1. **stát** - znaky a funkce, formy státu, právní stát, Ústava ČR – přehled základních ustanovení
- 1.2. **demokracie** – principy a podoby, občanská práva a povinnosti, podstata lidské společnosti, její instituce, politické subjekty, politický život ve státě, volby, volební systémy, úřady
- 1.3. **lidská práva** – zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
- 1.4. **ideologie** – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií

4. OBČAN A PRÁVO**Žák**

- 1.1. objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy
- 1.2. uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde se uplatňují
- 1.3. rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady
- 1.4. vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů
- 1.5. na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek
- 1.6. rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení
- 1.7. rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti
- 1.8. rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet
- 1.9. ve svém jednání respektuje platné právní normy

Učivo (U)

- 1.1. právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo

- 1.2. právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právních norem, smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv
- 1.3. orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden

5. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák

- 1.1. objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy
- 1.2. rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti
- 1.3. Posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva
- 1.4. Uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR
- 1.5. Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí
- 1.6. Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky

Učivo (U)

- 1.1. evropská integrace – podstata a význam, Evropská unie – význam, proces integrace, orgány EU, jednotná evropská měna
- 1.2. mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody, významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti
- 1.3. proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky, globální problémy

6. ÚVOD DO FILOSOFIE A RELIGIONISTIKY

Žák

- 1.1. objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka
- 1.2. rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení
- 1.3. eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a v diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci
- 1.4. zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití
- 1.5. posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
- 1.6. rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení

Učivo(U)

- 1.1. podstata filosofie – základní filosofické otázky, vztah filosofie k mýtu, náboženství a umění
- 1.2. filosofie v dějinách – klíčové etapy a směry filosofického myšlení
- 1.3. víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty

Zkratky pro zápis kompetencí: KU – k učení, KŘP – k řešení problémů, KK – komunikativní, KSP – sociální a personální, KO – občanská

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 1. ročníky, kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
POZNÁNÍ SKUTEČNOSTI POZNÁNÍ A PSYCHOLOGIE - vědomí jako výchozí bod reflexe skutečnosti - poznávací psychické procesy - vlivy v procesu vnímání skutečnosti - pozornost - paměťový proces a zapomínání - myšlení a základní myšlenkové operace - řeč a její souvislost s myšlením	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	KU, KRP, KSP	PT 1.1,1.2 PT 2.1	září	
POZNÁNÍ SKUTEČNOSTI VĚDA, FILOSOFIE a POZNÁNÍ - věda a filosofie, vědecká a filosofická reflexe skutečnosti - věda a mýtus - principy vědeckého poznání, vědecká metoda - historický vývoj evropské vědy - pozitivismus a pozitivistické pojetí vědy - moderní věda, její charakteristiky a výsledky - společenské vědy, jejich předmět a metody - poznání jako téma filosofie, gnoseologie - skepticismus, agnosticismus a dogmatismus - empirismus, racionalismus a senzualismus - pravda jako téma filosofie, teorie pravdy	- objasní podstatu filosofického tázání, porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení - zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	KU, KRP, KO	PT 1. 1 PT 2..2	říjen	
POZNÁNÍ SKUTEČNOSTI MÉDIA A NÁŠ POHLED NA SVĚT - média a jejich historický vývoj - masová komunikace a masová média - nová média - funkce médií v současné společnosti - základní charakteristiky mediálních sdělení - vliv médií na veřejné mínění - bulvární a seriózní média - cenzura médií - publikum, zásady aktivního publika	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti (masmédia) - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	KU, KSP, KO	PT 2.2 PT 5.1,5.2,5. 3,5,4,5.5	listopad	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 1. ročníky, kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ČLOVĚK A JEHO VÝVOJ ČLOVĚK, PŘÍRODA A KULTURA - člověk a jeho podstata jako filosofické téma - filosofická antropologie - marxistická interpretace člověka - člověk ve filosofii iracionalismu - existencialismus a otázka člověka - antropogeneze, klíčové mezníky, prvky a faktory procesu - společenská podstata člověka - přírodní a společenské faktory lidského vývoje - lidská kultura a její znaky - kultura duchovní a hmotná - role symbolů v kultuře - vztah přírody a kultury - životní prostředí a co jej tvoří - historické proměny vztahu člověka a přírody - antropocentrismus a jeho dopad na vztah člověka k přírodě	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - rozliší hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení	KU, KO,KRP, KK, KSP	PT 6.2 PT 6.4	prosinec	
ČLOVĚK A JEHO VÝVOJ ČLOVĚK VE VÝVOJI - proces ontogeneze a jeho znaky - biologická a sociální podmíněnost lidské osobnosti - vliv dědičnosti a prostředí v lidském vývoji - psychická deprivace a její zdroje - socializace a sociální učení - nejvýznamnější činitelé socializace - učení a jeho význam pro vývoj jedince - učení v užším slova smyslu - zásady efektivního učení - vývojové etapy člověka - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života - specifické problémy a výzvy období adolescence	- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezi, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví - porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	KU, KSP, KRP, KK, KO	PT 6.1 PT 6.2 PT 6.3 PT 6.5	leden	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 1. ročníky, kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ČLOVĚK JAKO INDIVIDUALITA LIDSKÁ OSOBNOST - lidská osobnost a její rysy - psychologické teorie osobnosti - behaviorismus, psychoanalýza, humanistická psychologie a systematický eklekticismus - temperament a temperamentové typy - charakter, charakterové vlastnosti a jejich vliv na chování a rozhodování jedince - emoce a jejich vliv na chování a jednání jedince - nálady, afekty, vášně - psychologické teorie emocí - motivace a lidské potřeby - postoje, jejich složky a zaměření - utváření a změna postojů - schopnosti a vlohy - inteligence jako schopnost řešení problémových situací - složky a druhy inteligence	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	KU, KSP, PP, KRP, KK, KO	PT 6.1 PT 6.2 PT 6.3	únor	
ČLOVĚK JAKO INDIVIDUALISTA DUŠEVNÍ ZDRAVÍ, ROZVOJ OSOBNOSTI - sebepoznání a sebereflexe a jejich význam pro zvládání náročných životních situací - metody sebepoznání - stres, jeho zdroje a fyziologické souvislosti - dopady stresu na lidské zdraví - význam duševní hygieny pro kvalitní život - základní metody duševní hygieny - význam volného času pro duševní zdraví - zdravý životní styl - duševní zdraví a faktory, které jej ovlivňují - frustrace a reakce na frustraci - duševní poruchy a jejich hlavní kategorie - odborná psychologická a psychiatrická pomoc	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - orientuje se ve své osobnosti, emocích potřebách - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	KK, KSP, KP, KKP, KO	PT 6.1 PT 6.3 PT 6.2	březen	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 1. ročníky, kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ŽIVOT MEZI DRUHÝMI JEDINEC A KOLEKTIV - sociální interakce a její formy - sociální jednání, altruistické jednání, solidarita a význam kooperace - sociální instituce a jejich druhy - funkce sociálních institucí - sociální kontrola a její význam pro život společnosti - formální a neformální sociální kontrola - morálka a právo jako prostředky sociální kontroly - rozdíl mezi morálními a právními normami - heteronomní a autonomní morálka - individualizace a individuace - masová společnost a rozdíl mezi soukromým a veřejným	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost - objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy - ve svém jednání respektuje platné právní normy - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	KU, KSP, KO, KRP, KK	PT 6.1 PT 6.3 PT 6.5	duben	
ŽIVOT MEZI DRUHÝMI JAK POZNÁVÁM DRUHÉ A JAK S NIMI KOMUNIKUJI - sociální percepce, její subjektivnost a výběrovost - nejčastější chyby v procesu sociální percepce - vlivy v procesu sociální percepce - stereotypy a sociální percepce - předsudky, jejich původ a druhy - formy a průběh sociální komunikace - symbolická komunikace - efektivní komunikace a její zásady - komunikační styly - manipulace v komunikaci a komunikační fauly	- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	KU, KK, KRP	PT 6.1 PT 6.2 PT 6.3	květen	

- PRAKTICKÁ ETIKA - etika v každodenním životě, jedinec v rodině a v sociální skupině, vzájemná práva a povinnosti generací, vztah k nemocným a postiženým	- žáci si připraví prezentace k jednotlivým tématům / potraty, trest smrti, eutanazie, genderová nerovnost, reklama.../	KU, KK, KRP	PT 6.1 PT 6.2 PT 6.3	červen	
---	---	-------------	----------------------------	--------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 2. ročníky, sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
SLOŽITÁ SPOLEČNOST SPOLEČNOST A SPOLEČENSKÉ ÚTVARY - pojem společnost a jeho vymezení - sociologie jako věda o společnosti - základní sociologické metody a techniky zjišťování informací a sběru dat - sociální útvary, sociální skupiny a jejich klasifikace - dav a kolektivní jednání - veřejnost a sociální hnutí - rodina jako klíčová sociální skupina, její funkce a problematika krize rodiny - sociální kontrola, konformita, legitimita a autorita - komunita a subkultura, jejich vliv na člověka	- uvědomuje si hodnotu lidské spolupráce - uvědomuje si důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, chápe člověka jako společenskou bytost a zná hlavní typy sociálních útvarů - objasní význam některých sociálních problémů současnosti – změna hodnoty instituce rodiny - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a větších sociálních celcích - uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání a chování člověka - porozumí sociální skupině, v níž žije - ví, jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními - uvědomí si a respektuje přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života i kultury	KK, KSP, KRP, KK, KO	PT 6.1 PT 6.2	září	
SLOŽITÁ SPOLEČNOST STRUKTURA SPOLEČNOSTI - sociální nerovnost, stratifikace a její osy, tender - typy stratifikačních systémů - sociální třída, vrstva, status - sociální mobilita a pracovní trh, otevřená a uzavřená společnost - společenské elity - současná česká společnost a její proměny po roce 1989 - stárnutí společnosti	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti - posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji - porozumí perspektivám společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje	KU, KP, KSP, KRP, KK, KO	PT 6.1 PT 6.5 PT 6.2	říjen	
MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOST SOCIÁLNÍ ZMĚNA A MODERNÍ SPOLEČNOST - sociální změna jako sociologické téma - sociální změna na makro a mikroúrovni, konstruktivní a destruktivní změna - revoluce, evoluce a pokrok - asimilace a adaptace - historické typy společnosti a jejich charakteristika - průmyslová revoluce, industrializace a urbanizace - technická modernizace jako zdroj sociálních změn - globalizace a klíčové problémy současnosti	- vnímá dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje - vnímá místo, ve kterém žije, a cítí odpovědnost za jeho další vývoj, a to nejen z hlediska životního prostředí - hledá příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti a hledá možnosti dalšího vývoje - pochopí velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a je schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích	KU, KRP, KO, KK, KSP	PT 6.2 PT 6.4 PT 6.5	listopad	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 2. ročníky, sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- globální rozvoj světa a jeho environmentální důsledky - postindustriální společnost, její rysy a problém MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOST MULTIKULTURNÍ A MULTIETNICKÁ SPOLEČNOST - multikulturní společnost, migrace a imigrace - současná ČR a její etnické složení - etnikum a národ - problematika soužití majority a minority, otázka integrace, asimilace či segregace - stereotypy, předsudky, rasismus a xenofobie - diskriminace a její formy	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní - objasní podstatu modernizace a její ekonomické, politické a sociální důsledky			prosinec	
STÁT A DEMOKRACIE STÁT, STÁTNÍ MOC A SPOLEČNOST - politologie jako věda o politice - obsah pojmu politika a moc, význam a cíl politické činnosti - stát a jeho vymezení, základní teorie vzniku státu, právní stát - vztah občana a státu - základní funkce státu a jeho vnitřní organizace - státní moc a její dělba - stát, národ a nacionalismus - orgány státní moci - prezidentský, parlamentní a semiprezidentský systém	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky - zná základní pojmy multikulturní terminologie /národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus/ - uvědomuje si neslučitelnost rasové intolerance s demokracií - vnímá multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik - rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, umí vysvětlit příčiny xenofobie v minulosti i v současnosti - popíše, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus - vysvětlí, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru apod. - žák si připraví prezentaci na jedno z témat globálních problémů	KK, KRP, KO, KK, KSP	PT 6.1 PT 6.3	leden	
	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR - rozlišuje a porovnává historické i současné typy státu - zná základní pojmy multikulturní terminologie - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států/forem vlády/ - porozumí základním politologickým termínům - posoudí význam nové organizace státu, jak se vytvořila v průběhu 19. století - uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny /předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo politologie v systému věd/	KU, KO, KRP, KK, KSP	PT 6.2 PT 6.3	únor	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 2. ročníky, sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
STÁT A DEMOKRACIE DEMOKRACIE - historické proměny demokracie - klasické a moderní pojetí demokracie, její základní vymezení - přímá a nepřímá demokracie - život v demokratickém státě - média a demokratická kontrola - nedemokratické režimy a jejich rozlišení - totalitní režimy ve 20. století - problémy a výzvy současné demokracie /korupce, demokratický deficit, rezignace na politický život/	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě - ctí základní principy a hodnoty demokracie - obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - porozumí demokracii jako jednomu z evropských kulturních kořenů - vnímá sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na přetváření společnosti, aby lépe sloužila také zájmům minoritních skupin	KU, KRP, KO, KK, KSP	PT 6.2 PT 6.5	březen	
POLITIKA A MY POLITICKÝ ŽIVOT VE STÁTĚ - politická participace a pluralita - teorie politických ideologií - konzervatismus, liberalismus, socialismus - feminismus, environmentalismus, multikulturalismus - politické strany a stranické systémy - volby, volební systémy a volební chování - politické spektrum – levice a pravice - média jako čtvrtý stav, hlídací pes demokracie - politický extremismus a radikalismus, jeho zdroje a projevy - politický extremismus v ČR	- seznámí se se základními pojmy multikulturní terminologie - obhazuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování - má představu o roli médií v jednotlivých typech společností a různých historických kontextech - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu - rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - zná politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni: vládní a nevládní sektor - je schopen přijímat odpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije	KU, KK, KO, KRP, KSP	PT 6.2 PT 6.3 PT 6.5	duben	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Základy společenských věd, 2. ročníky, sexta

[illegible]

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: základy společenských věd - SEPTIMA, 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Opakování učiva				ZÁŘÍ	
ZÁKLADY PRÁVA SVOBODA A SPRAVEDLNOST - svoboda - spravedlnost - etika - koncepty spravedlnosti v dějinách	- porozumí svobodě jako významnému tématu etiky - uvědomí si, jak a proč lidská svoboda nutně podléhá některým omezením - odliší negativní a pozitivní pojetí svobody - seznámí se s mnohostí a nesamozřejmostí vymezení konceptu spravedlnosti - odliší spravedlnost retributivní a distributivní - vysvětlí, proč se otázka spravedlnosti stala tak často diskutovaným tématem v dějinách myšlení 19. a 20. Století				
ZÁKLADY PRÁVA TEORIE PRÁVA - sociální kontrola a normy - smysl a účel práva - prameny práva - historický vývoj práva - právní řád - právní stát - právní věda	- porozumí právu jako jednomu z normativních systémů společnosti - porozumí vztahu práva a státu, státní moci - odliší různé pohledy na vztah morálky a práva - vymezí vztah mezi právní regulací a modernizací společnosti - odliší od sebe právní normu a právní předpis - charakterizuje a rozliší prameny práva - porozumí hierarchii právního řádu ČR - charakterizuje právní vědu dle předmětu jejího zájmu			ŘÍJEN	
ZÁKLADY PRÁVA PRÁVO A NÁŠ ŽIVOT - právní vztah a skutečnost - právní subjektivita - fyzická a právnická osoba - odpovědnost - interpretace práva - aplikace práva - orgány právní ochrany - soustava soudů v ČR	- vymezí pojem právní vztah a uvědomí si, jak často se ve svém životě stává jejich součástí - definuje právní subjektivitu - odliší jednotlivé právní subjekty - porozumí postupnému nabývání způsobilosti k právním úkonům v průběhu života - uvědomí si rozdíly mezi laickým a závazným výkladem práva - porozumí významu právní ochrany - porozumí principům soudnictví v demokratické zemi - orientuje se v systému českých soudů - vysvětlí, s jakou problematikou se mohou občané obracet na advokáta a notáře - popíše, jakou úlohu plní státní zastupitelství a policie			LISTOPAD	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
SOUKROMÉ PRÁVO OBČANSKÉ PRÁVO - odlišení soukromého a veřejného práva - znaky a odvětví soukromého práva - zásady občanského práva, odlišení práva hmotného a procesního - historický vývoj občanského práva - soukromé vlastnictví jako základ moderní demokratické společnosti - podmínky vzniku a zániku vlastnictví jako důležitého právního vztahu - závazkové právo a smlouva jako typický základ závazkového právního vztahu - formy smluvního vztahu - reklamace a záruka - občanské soudní řízení	- odliší soukromé a veřejné právo - vnímá občanské právo jako klíčovou kategorii práva soukromého - vysvětlí, jakou problematiku občanské právo upravuje - vymezí obsah vlastnického práva - objasní, jak vlastnictví věci vzniká a jak zaniká - seznámí se s institucí dědictví, odliší dědictví ze zákona a dědictví na základě závěti - seznámí se se základními typy smluv - rozezná, zda konkrétní písemná smlouva splňuje všechny formální požadavky - orientuje se v problematice reklamací v souvislosti se spotřebitelskými kupními smlouvami - charakterizuje občanské soudní řízení jako významnou instituci ochrany občanských práv - uvede na příkladech každodenního života, jaké případy občanské soudní řízení může řešit - charakterizuje účastníky občanského soudního řízení			PROSINEC	
SOUKROMÉ PRÁVO RODINNÉ PRÁVO - témata a zásady rodinného práva - manželství a rodina dle práva - práva a povinnosti manželů - práva a povinnosti ve vztahu mezi rodiči a dětmi - rodičovská zodpovědnost a náhradní rodinná péče - ústavní výchova	- uvědomí si, že význam rodiny pro fungování společnosti je motivem její právní ochrany - charakterizuje historický vývoj právní regulace rodinného života - objasní podmínky vzniku a zániku manželství - orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech manželů - popíše, jak jsou práva dítěte chráněna a kde hledat pomoc v případech jejich porušování - uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních případech odlišit			LEDEN	
SOUKROMÉ PRÁVO PRACOVNÍ PRÁVO - předmět pracovního práva - vznik a zánik pracovněprávního vztahu - pracovní smlouva - pracovní doba a mzda - odbory a jejich funkce	- popíše, jakým způsobem může vzniknout pracovní poměr a kdo do něj může vstupovat - vymezí formální a obsahové náležitosti pracovní smlouvy - na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost vzniku/zániku pracovního poměru - orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů - rozumí problematice délky pracovní doby, přesčasů a dovolených			ÚNOR	
VEŘEJNÉ PRÁVO VEŘEJNÉ A TRESTNÍ PRÁVO - zásady veřejného práva	- odliší soukromé a veřejné právo a identifikuje klíčová odvětví veřejného práva			BŘEZEN	

- odvětví veřejného práva - trestní právo jako klíčová disciplína veřejného práva - trestní právo hmotné a procesní - trestní čin a přestupek - trestní odpovědnost - kategorie trestů - kriminalita mládeže - trestní řízení - správní právo a správní řízení	- charakterizuje trestní právo hmotné a procesní - rozliší trestní čin a přestupek - popíše základní kategorie trestných činů dle současného trestního zákoníku - uvede, jak se chovat, stane-li se svědkem trestného činu - orientuje se v problematice trestných činů spáchaných na dětech a mladistvých - zná podmínky trestní odpovědnosti - odliší trestní řízení od řízení občanského - vysvětlí hlavní zásady trestního řízení a práva a povinnosti obžalovaného - odliší jednotlivé orgány činné v trestním řízení a ostatní účastníky - popíše průběh trestního řízení a principy, které během něj musí být dodrženy			DUBEN	
EKONOMICKÝ ŽIVOT SPOLEČNOSTI EKONOMIKA, TRH A EKONOMOVÉ - vymezení pojmu ekonomika - statky volné a ekonomické - ekonomické subjekty - ekonomické chování a rozhodování - ekonomické systémy - tržní systém - trh a tržní mechanismus - tržní selhání - konkurence - cena jako nositel informací v tržním systému - peníze a jejich funkce - ekonomie jako věda o ekonomice - makro a mikro ekonomie	- porozumí tvrzení, že základem ekonomického života je snaha o uspokojování potřeb - definuje pojmy statky, služby a náklady obětované příležitosti - odliší od sebe jednotlivé ekonomické subjekty a jejich hospodářské cíle - popíše základní principy ekonomického chování subjektů - charakterizuje fáze hospodářského procesu a odliší jednotlivé typy ekonomických systémů - popíše trh jako místo střetávání nabídky a poptávky - vysvětlí problematiku tržní rovnováhy a tržní ceny - porozumí významu konkurence pro tržní ekonomiku - popíše, jak konkurence ovlivňuje nabídku a ceny a porozumí pojmu tržní selhání - vysvětlí, jak je ideál konkurence v běžné praxi omezován (monopol, oligopol...) - odliší mikroekonomii a makroekonomii - identifikuje konkrétní problémy, které ekonomie řeší, uvědomuje si, jak její předmět výzkumu souvisí např. s politickým rozhodováním - orientuje se v klíčových směrech a osobnostech ekonomického myšlení			KVĚTEN	

STÁT A EKONOMIKA NÁRODNÍ EKONOMIKA A ROLE STÁTU - národní hospodářství - makroekonomické ukazatele: HDP, inflace, obchodní bilance a nezaměstnanost - hospodářský cyklus - role státu v ekonomice - hospodářská politika - fiskální a monetární politika - příjmy a výdaje státu - veřejné finance a daně - sociální transfery - současná česká ekonomika a její proměny po roce 1989	- vymezí faktory, které se podílejí na hospodářské vyspělosti státu - vysvětlí, o čem informuje makroekonomický ukazatel HDP a jak se stanovuje - charakterizuje makroekonomické ukazatele: nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance - popíše odlišné dopady inflace na úspory, věřitele, dlužníka, osobní příjmy - popíše dopady nezaměstnanosti na ekonomiku jako celek - odliší jednotlivé formy inflace a nezaměstnanosti - popíše, jaké základní problémy stát v ekonomické oblasti řeší - odliší jednotlivé formy hospodářské politiky - porozumí roli státního rozpočtu, příjmům a výdajům - orientuje se v daňovém systému ČR - zhodnotí sociální roli státu - charakterizuje proměnu české ekonomiky po roce 1989			ČERVEN	
--	--	--	--	----------------------	--

--	--	--	--	--	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ZSV OKTÁVA, 4. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
EKONOMIKA A MY PODNIKÁNÍ A ZAMĚSTNÁNÍ - právní formy podnikání - náklady, výnosy a výsledek hospodaření podniku - ukončení podnikání - marketing a reklama - konkurenceschopnost a produktivita - zaměstnanec – jeho práva a povinnosti	- Žák - zhodnotí význam podnikání pro moderní společnost - vymezí základní znaky podnikání a kroky k zahájení podnikání - odliší jednotlivé typy obchodních společností - vymezí živnost a její druhy - porozumí roli, kterou má marketing - odliší jednotlivé marketingové nástroje - vymezí reklamu jako jeden z nástrojů marketingu a odliší její jednotlivé funkce - vysvětlí, jak reklama ovlivňuje rozhodování spotřebitelů - identifikuje klamavou reklamu - rozliší vzájemné výhody a nevýhody postavení podnikatele a zaměstnance			Září	
EKONOMIKA A MY FINANČNÍ TRH A FINANČNÍ INSTITUTE - cenné papíry - peníze a jejich funkce - osobní finance - finanční instituce a jejich produkty - banky a bankovní systém ČR - burzy	- charakterizuje cenné papíry a jejich funkci v ekonomice, zhodnotí význam racionálního plánování a kontroly osobních financí - porozumí roli bankovníctví v ekonomice - popíše roli ČNB v bankovním systému ČR - popíše činnost komerčních bank - odliší instituce, které poskytují úvěr, a ty, které poskytují možnosti investování - zhodnotí možná rizika a zisk plynoucí z investování do nich - uvědomí si, v čem spočívá význam spoření a investic pro osobní finance - porozumí vztahu rizika, likvidity a výnosu u jednotlivých forem investování nebo spoření - posoudí vhodnost jednotlivých finančních produktů - orientuje se v problematice bankovních účtů a bezhotovostního platebního styku - rozliší investice fyzické od finančních - uvědomuje si problémy související s nadměrným zadlužením - rozumí pojmům úvěr, nákup na splátky, RPSN - posoudí rizikovost konkrétní nabídky úvěru			říjen	
EKONOMIKA A MY PENÍZE A MY - úspory - finanční a fyzické investice - důchod a penzijní připojištění - půjčky a úvěry - finanční instituce poskytující půjčky - úrok	- porozumí vztahu rizika, likvidity a výnosu u jednotlivých forem investování nebo spoření - posoudí vhodnost jednotlivých finančních produktů - orientuje se v problematice bankovních účtů a bezhotovostního platebního styku - rozliší investice fyzické od finančních - uvědomuje si problémy související s nadměrným zadlužením - rozumí pojmům úvěr, nákup na splátky, RPSN - posoudí rizikovost konkrétní nabídky úvěru			Listopad	
Stát, občan a mezinárodní prostředí Mezinárodní vztahy a věda, Suverenita Zahraniční politika státu, Diplomacie Konflikt a spolupráce v mezinár. Vztazích	- uvažuje o konfliktech s ohledem na historickou zkušenost Evropy - vymezí základní problémy soudobého světa - porozumí termínu mezinárodní vztahy - objasní pozici státu jako hlavního aktéra mezinárodních vztahů	KU KSP KO KŘP	PT 2.2.1	prosinec	

Velmoci, periferie, polarita Mezinárodní právo	- charakterizuje vědecký obor mezinár. vztahů - porozumí roli a cílům zahraniční politiky států - zná situace, kdy může očekávat pomoc v zahraničí od států - identifikuje hlavní příčiny konfliktů v mezinár. prostředí - chápe mezinár. spolupráci jako prevenci mezinár. konfliktů - porozumí motivaci a významu právní regulace mezinár. prostředí - seznámí se s mezinár. Smlouvami jako s klíčovým pramenem mezinár. práva	KU KO KŘP	PT 2.3	leden	
Aktéři mezinárodních vztahů Mezinárodní organizace Organizace spojených národů Severoatlantická aliance Mezinár. Organizace na ekonomickém poli	- uvede příklady činnosti některých významných mezinár. organizací - identifikuje možné cíle a funkce existujících mezinár. organizací - porozumí cílům OSN - orientuje se v základní struktuře OSN - porozumí historickým souvislostem vzniku NATO - zhodnotí pozici NATO v současnosti - porozumí ekonomickému rozměru procesu globalizace - rozlišuje cíle a účel existence Světové banky a MMF - charakterizuje Světovou obchodní organizaci - zhodnotí vliv OECD, OBSE, Rady Evropy a OPEC na mezinár. poli				
Evropská integrace Myšlenka a dějiny evropské integrace Evropská unie a její proměny Orgány EU Občan v EU Česká republika a EU	- objasní důvody evropské integrace - rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - popíše mechanismy a prostředky sjednocování Evropy - seznámí se s hlavními osobnostmi evropského integračního procesu - orientuje se v klíčových bodech evropské integrace od vytvoření ESUO po Lisabonskou smlouvu - popíše přechod od hospodářské spolupráce k politické unii - orientuje se v diskusi provázející evropský integrační proces - objasní, v čem spočívá podstata měnové unie a jednotné evropské měny - posoudí vliv začlenění států do EU na každodenní život občanů - zhodnotí vliv členských zemí EU na její chod - identifikuje vybrané sporné body společné politiky EU - posoudí, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva - zhodnotí vztah evropského a národního práva - zhodnotí pozici ČR v EU - identifikuje dopady členství ČR v EU na ekonomiku, právní systém, práva a možnosti občanů	KU KO KK KP	PT 2.4 PT 2.5	únor	

Současná mezinárodní situace Nová bezpečnostní rizika ČR v mezinárodním prostředí	- seznámí se s diskusí kolem členství ČR v EU, vyjádří svůj postoj v diskusi - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa - identifikuje nové výzvy či hrozby, které současná mezinár. situace přináší - identifikuje konkrétní konfliktní oblasti dnešního světa - rozliší supervelmoci/velmoci současného světa, posoudí jejich pozici v mezinár. vztazích - identifikuje faktory ovlivňující pozici ČR ve středoevropském prostoru - orientuje se v proměnách postavení Československa/České republiky v mezinár. vztazích po roce 1945	KU KO KŘP	PT 2.3.1		
Globalizace a globální problémy Globální rizika Globální spolupráce Nerovnoměrnost v ekonomickém vývoji Světový populační vývoj a migrační problematika Globální problémy životního prostředí	- posoudí projevy globalizace - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti dalšího vývoje	KU KK KSP	PT 2.1, 2.2, 2.3 4.1, 4.2		
Funkce a podoby náboženství Religionistika jako vědní disciplína Víra a ateismus Judaismus a křesťanství Islám	- rozlišuje významné náboženské systémy - vymezí religionistiku jako vědní disciplínu - identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti - charakterizuje základní znaky judaismu - seznámí se s klíčovými mezníky vzniku a formování křesťanství - charakterizuje v základních bodech křesťanské náboženství - posoudí pozici křesťanství v současné Evropě	KU KO KSP	PT 3.1, 3.2	Březen	
Hinduismus Buddhismus Nová náboženská hnutí a sekty	- charakterizuje základní znaky islámu - charakterizuje základní znaky hinduismu - charakterizuje základní znaky buddhismu - seznámí se s problematikou západní percepce islámu, buddhismu a východních náboženství - porozumí fenoménu nových náboženských hnutí - zhodnotí problematiku náboženských sekt		PT 3.1, 3.2		

Filosofie – ontologie Základní filosofické otázky Klíčové disciplíny filosofie Základní ontologické pojmy – podstata, mysl, duše Materialismus a idealismus Filosofický obrat k subjektu Dualismus těla a duše	- objasní podstatu filosofického tázání - uvede příklady monistické, dualistické a pluralistické koncepce skutečnosti - rozliší mezi materialistickým a idealistickým pojetím světa - porozumí Sókratovu „obratu k člověku“ - odliší dualistickou a monistickou koncepci duše/mysli a těla - identifikuje ontologické problémy v učení Platóna a Aristotela	KU KK KŘP	PT 1. 2. 13, 1. 2. 14, 1. 2. 15	Duben	
Filosofie – epistemologie Znalost jako téma epistemologie Pravda jako ideální cíl poznání Zdroje poznání Subjektivismus, skepticizmus, objektivismus Racionalismus a empirismus Argumentace	- vymezí filosofickou disciplínu epistemologie - porozumí pojmům „subjektivismus“, „realismus“, a „idealismus“ ve vztahu k teorii poznání - chápe hledání zdroje poznání jako klíčového téma epistemologie - rozliší empirický a racionalistický postoj k poznání - identifikuje základní principy formálně správné, férové a etické argumentace - eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, kriticky přistupuje k argumentům druhých	KU KK KSP KŘP	PT 1.4		
Etika Etika jako vědecká disciplína Etické kategorie: svoboda, morálka, dobro, zlo, svědomí Determinismus Voluntarismus Normativní etika Utilitarismus a hédonismus Etický relativismus Opakování praktické etiky	- vymezí etiku jako vědní obor - charakterizuje empirickou etiku - chápe lidskou vůli jako jeden z hlavních předpokladů morálního jednání - identifikuje roli svědomí při morálním rozhodování - charakterizuje etickou koncepci Immanuela Kanta a pozici utilitarismu - rozlišuje racionalistické a náboženské zdůvodnění morálky - identifikuje roli hodnot v morálce a v etické teorii - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce	KU KSP KK KŘP		květen	

	- popíše vztah mezi etikou obecnou a aplikovanou - prezentuje na vybraných příkladech problém mravního posuzování - zamýšlí se nad konkrétními etickými problémy				
--	--	--	--	--	--

FYZIKA**5.1.32 Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru Fyzika****Osmileté studium – vyšší gymnázium 5.– 8. ročník, čtyřleté studium 1.– 4.ročník**

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru fyzika, dále část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

V 5.(I.) a 6.(II.) ročníku je jedna hodina za týden vyčleněna na cvičení, třída se dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a fyzikální laboratoř.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

5.1.33 Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Fyzika

Ve vyučování fyziky mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problémů.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Žáci mohou zpracovat projekt s fyzikální tematikou – v průběhu 7.(III.) ročníku řeší projektový úkol jako završení studia přírodovědných předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhájí – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.

Plán výuky předmětu Fyzika – kvinta, 1. ročník (Zkratky pro zápis kompetencí: KU – k učení, KRP – k řešení problémů, KK – komunikativní, KSP – sociální a personální, KO – občanská)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Téma:	Žák:				
1.1 Fyzikální veličiny a jejich měření - Fyzikální veličiny a jejich měření - Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel - Absolutní a relativní odchylka měření - Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi	- využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky - rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky - změří vhodnou metodou určené veličiny - zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření - využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky - rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky - změří vhodnou metodou určené veličiny - zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření - rozeznává vektorové a skalární veličiny	KU, KK, KRP	1.1.10 1.2.3 1.2.9 1.2.10 1.3.1 1.5.7 1.5.9 2.4.5 2.4.6	6 + 3 září	
1.2. Kinematika hmotného bodu - Kinematika pohybu – vztahná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení, perioda, frekvence	- využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů - rozlišuje inerciální a neinerciální vztahné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů - klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů - vrhy těles	KU, KK, KRP	1.3.8	13 + 6 pol. listopadu	
1. 3. Dynamika hmotného bodu - Dynamika pohybu – síla, tlak, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření	- určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici - využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	KU, KRP	1.3.8	6 + 3 pol. prosince	
1.4. Práce, energie - Mechanická práce, výkon - Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny	- určuje dráhový účinek síly - uvádí souvislost mechanické energie s prací - aplikuje zákony zachování	KU, KRP	1.3.8	4 + 2	
1.5. Gravitační pole - Keplerovy zákony - Newtonův gravitační zákon - Gravitační pole a jeho charakteristika - Tíhové pole Země a pohyby v něm	- objasní silové působení gravitačního pole - popíše ho příslušnými veličinami - rozliší tíhovou a gravitační sílu - objasní pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	KU, KRP	1.3.8 2.1.2 2.4.6	4 + 2 leden	
1.6. Mechanika tuhého tělesa - Tuhé těleso a jeho pohyby - Moment síly, momentová věta - Těžiště tělesa a rovnovážné polohy	- popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky - určí v konkrétních situacích síly - jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment	KU, KRP	1.3.8	10 + 5 březen	
1.7 Kapaliny - Hydrostatický tlak, Archimédův zákon - Rovnice kontinuity	- aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	KU, KRP	1.3.8 2.4.6	10 + 5 duben	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- Bernoulliho rovnice					
1.8 Mechanika pružných těles	- aplikace jevů v praxi	KU,KRP	1.3.8	6 + 3	
- Deformace				květen	
- Hookův zákon, normálové napětí					
1.9 Termika	- seznámení se a pochopení základních pojmů a principů	KU,KRP	1.3.8	7 + 4	
- Teplota				červen	
- Teplotní roztažnost					
- Teplo					
- Kalorimetrická rovnice					
- Měrná tepelná kapacita					
- (Měrné) skupenské teplo					

Plán výuky předmětu Fyzika – sexta, 2. ročník (Zkratky pro zápis kompetencí: KU – k učení, KŘP – k řešení problémů, KK – komunikativní, KSP – sociální a personální, KO – občanská)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Téma: 2.1 Termodynamika - Vnitřní energie - Termodynamické zákony - Tepelné stroje - Ideální plyn - Práce vykonaná plynem - Stavová rovnice ideálního plynu	Žák: - pochopení tří termodynamických zákonů - seznámí se s principy a možnostmi spalovacích motorů - umí vysvětlit jednotlivé děje s ideálním plynem - uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh - vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice - formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje	KU,KRP	1.3.8	10 + 5 pol. října	
2.2 Molekulová fyzika - Kinetická teorie látek - Molární hmotnost, objem - Molární tepelné kapacity	- využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících	KU, KK	1.3.8	5 + 2 říjen	
2.3 Struktura a vlastnosti plynů, kapalin a pevných látek - Povrchová vrstva kapaliny, kapilarita - Typy krystalové mřížky	- rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby - vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin	KU,KRP	1.3.8	5 + 3	
2.4 Změny skupenství látek - Fáze - Fázový diagram - Vlhkost vzduchu	- objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek - předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	KU,KRP	1.3.8	5 + 2 listopad	
2.5 Elektrický náboj a elektrické pole - Coulombův zákon - Intenzita, potenciál napětí - Vodič a izolant v elektrickém poli - Kapacita vodiče - Spojování kondenzátorů	- objasní silové působení elektrostatického pole - dovede ho popsat příslušnými veličinami - objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli	KU, KK, KRP	1.3.8	6 + 3 prosinec	
2.6 Stejnoseměrný elektrický proud - Proud jako veličina - Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod - Elektrická energie - Výkon stejnosměrného proudu	- rozlišuje vodič, izolant, předvídá jeho chování v elektrickém poli - objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči - užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	KU, KK, KRP	1.3.8	8 + 4 leden	
2.7 Vedení el. proudu v polovodičích - Polovodičová dioda	- objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích	KU, KK, KRP	1.3.8	6 + 3 únor	
2.8 Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	- vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace	KU, KK, KRP	1.3.8	5 + 3 březen	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
2.9 Mechanické kmitání - Kinematika harmonického kmitání - Dynamika harmonického kmitání	- užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických	KU,KRP	1.3.8	8 + 4 duben	
2.10 Mechanické vlnění - Druhy vlnění a jejich charakteristika	- objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění	KU,KRP	1.3.8	6 + 3 květen	
2.11 Zvukové vlnění - Vlastnosti zvuku - Infrazvuk, ultrazvuk	- zvládne základní parametry zvuku - posoudí vliv zvuku na člověka a přírodu	KU,KK,KRP	1.3.8	2 + 1 červen	

Plán výuky předmětu Fyzika – septima, 3. ročník (Zkratky pro zápis kompetencí: KU – k učení, KŘP – k řešení problémů, KK – komunikativní, KSP – sociální a personální, KO – občanská)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Téma:	Žák:				
3.1 Stacionární magnetické pole - Magnetická síla - Magnetická indukce - Magnetické pole vodiče s proudem a cívky - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek	- uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy - vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu	KU, KK	1.3.8	8 září	
3.2 Nestacionární magnetické pole - Elektromagnetická indukce - Faradayův zákon - Vlastní indukce, indukčnost	- objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova zákona	KU, KK	1.3.8	5 říjen	
3.3. Střídavý proud - Vznik střídavého proudu, frekvence - Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty - Obvody střídavého proudu - Elektromagnetické kmity - Generátory - Třífázová soustava, využití - Transformátor - Točivé elektromagnetické pole, elektromotory	- objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky - vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu - popíše základní principy výroby a vedení elektrického proudu v praxi	KU, KK	1.3.8	8 listopad	
3.4 Elektromagnetické kmitání - Elektromagnetické vlnění - Radiokomunikace	- klasifikuje elektromagnetické záření - využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění - předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi	KU, KK	1.3.8	4 prosinec	
3.5 Elektromagnetické záření - Přehled elektromagnetického záření - RTG záření - Spektra - Záření černého tělesa	- získá přehled o významných vlnových délkách - seznámí se s principem záření černého tělesa	KU, KK	1.3.8	5 pol. ledna	
3.6 Optika - Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy - Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu - Základní zákony - Rozklad světla na spektrum - Interference, difrakce a polarizace světla - Zrcadla, čočky a jejich vady	- analyzuje různé teorie podstaty světla - předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí - využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů - vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů,	KU, KK, KRP	1.3.8	9 únor	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- Oko a optické přístroje, zorný úhel					
3. 7 Speciální teorie relativity - Základní vztahy pro dilataci času, kontrakci délek, hmotnostní schodek - Stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti	- využije vztahy STR	KU,KRP	1.3.8	7 březen	
3.8 Základní poznatky kvantové fyziky - Fotoelektrický jev, foton a jeho energie - Světelná kvanta	- popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu - vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu - vysvětlí duální podstatu záření a mikročástic	KU,KK	1.3.8	5	
3.9 Atomová fyzika - Základní poznatky o atomu - Objev atomového jádra - Čárové spektrum, kvantování energie - Kvantová čísla, periodická soustava	- vysvětlí princip laseru	KU,KK	1.3.8	5 duben	
3.10 Jaderná fyzika - Složení atomového jádra - Hmotnostní úbytek, vazebná energie - Jaderné reakce - Radioaktivita přirozená a umělá - Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, jaderná bomba	- vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn - rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu - vysvětlí principy využití jaderné energie - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření - syntéza a štěpení jader atomů	KU,KK	1.3.8 2.2.7 4.1.8 4.1.11	5	
3.11 Fyzika elementárních částic - Typy částic a jejich dělení	- získá základní orientaci v systému mikročástic	KU,KK	1.3.8	1 květen	
3.12 Země a její okolí	- seznámí se se stavbou Země	KU	1.3.8 5.2.2	1	
3.13 Sluneční soustava	- seznámí se se základními parametry Sluneční soustavy	KU	1.3.8	1	
3.14 Hvězdy, galaxie, vesmír	- získá informace o naší galaxii a o vesmíru	KU	1.3.8	2 červen	

CHEMIE

5.1.34 Charakteristika vzdělávacího oboru

Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako uceleného systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a odůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

5.1.35 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Chemie je povinným vzdělávacím oborem pro žáky vyššího gymnázia v prvním až třetím ročníku čtyřletého studia a pátém až sedmém ročníku osmiletého studia. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Laboratorní cvičení budou řešena jako rozvrhová v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a pátém a šestém ročníku osmiletého studia.

Výuka laboratorních cvičení bude realizována v alternaci s biologií nebo fyzikou ve čtrnáctidenním cyklu.

Vzdělávací obor *Chemie* bude vyučován v učebně chemie, chemické laboratoři i v kmenových třídách (v krajním případě).

Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Ochrana člověka za mimořádných událostí).

Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Biologie, Zeměpis, aj.).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: CHEMIE – 1. ročník / kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Úvod do studia chemie</u>					
a) Historie chemie, klasifikace látek, prvky a sloučeniny(4)	-Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	KU KŘP		IX	
b) soustavy látek, směsi, oxidační číslo(4)					
c) názvosloví anorganických sloučenin, hmotnost atomů a molekul, látkové množství, výpočty n, c, M(8)	-Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin -Provádí jednoduché chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	KU KŘP KU KŘP	PT1.2.13	X	
<u>Složení a struktura chemických látek</u>				XI	
a) Stavba atomu, protonové a nukleonové číslo, radioaktivita (7)	-Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP	KU KŘP			
b) Orbitaly, periodická soustava prvků, chemická vazba, elektronegativita, typy vazeb, slabé vazebné interakce(7)	-Využívá znalosti o částicové stavbě látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	KU KŘP	PT1.2.13	XII	
<u>Kvalitativní a kvantitativní stránka chemických reakcí</u>					
a) Chemické reakce a chemické rovnice, jejich vyčíslování,(8)	-Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	KU KŘP		I	
b) Výpočty z chemických rovnic a vzorců (8)				II	
<u>Základy anorganické chemie</u>					
Vodík, kyslík a jejich sloučeniny, voda, vzduch, peroxid vodíku, roztoky a jejich složení, teorie kyselin a zásad, pH.(8)	Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP -Využívá znalosti o částicové stavbě látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	KU KŘP KU KŘP		III	
<u>Chemie p-prvků</u>					
Vlastnosti prvků a jejich slouč. (VIII.A - III.A) (1)	-charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	KU KŘP		IV	
a) Halogeny a chalkogeny(4)				V	
b) Skupina N(3)					
c) Prvky III.A a IV.A skupiny(4)	-Využívá znalosti o částicové stavbě látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	KU KŘP	PT1.2.13	VI	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Laboratorní cvičení:</u> Bezpečnost a hygiena práce, technika experimentální práce Metody oddělování složek směsí Názvosloví anorganických sloučenin Výpočty z chemických rovnic, vzorců, složení roztoků Molární hmotnost, molární objem Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Acidobazická titrace Příprava a ředění roztoků Vlastnosti některých sloučenin dusíku a síry Vlastnosti některých sloučenin uhlíku Součástí laboratorních cvičení bude i téma: <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - vyhlášení hrozby a vzniku mim. ud. - živelní pohromy - únik nebezpečných látek do ŽP - jiné mimořádné události - první pomoc (klasifikace poranění) - soc. dovednosti potřebné při řešení mim. ud.	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin - Využívá znalosti o částicové stavbě látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - umí vyjmenovat způsoby vyhlášení poplachů - umí charakterizovat různé druhy živelních pohrom - zná jednotný záchranný systém a kontakty na něj - zná zásady chování např. při vzniku požáru - umí laicky posoudit závažnost poranění a poskytnout základní první pomoc	KO KSP KU KŘP KK	PT1.2.4 PT1.2.13 PT1.2.16		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: CHEMIE – 2. ročník / sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Chemie s-prvků</u> Prvky skupiny I.A a II.A, vlastnosti sodíku, draslíku, hořčíku vápníku a jejich sloučenin, jejich výroba a použití (8)	-Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin -Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin -využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	KU KŘP KU KŘP		IX	
<u>Chemie d-prvků a f-prvků</u> Kovová vazba a vlastnosti kovů, komplexní sloučeniny, vlastnosti kovů triády železa, jejich výroba a užití, chrom, mangan, měď, zinek Lanthanoidy a aktinoidy(10)	- zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku, významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů ..	KU KŘP KU KŘP		X- XI	
<u>Úvod do učiva organické chemie</u> Předmět studia, historie, význam (1)					
Vlastnosti atomu uhlíku, typy vzorců, izomerie,(5)			PT1.2.1	XII	
reakční mechanismy reakcí, vlastnosti org. sloučenin(4)		KU KŘP KU KŘP		I	
<u>Klasifikace org. sloučenin, názvosloví(8)</u>	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	KU KŘP		II	
			PT 4.1.3		

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Uhlovodíky(10)</u> Alkany a cykloalkany, alkeny a alkadieny, alkyny Aromatické uhlovodíky Surovinové zdroje uhlovodíků <u>Deriváty uhlovodíků</u> Halogenderiváty (3) Dusíkaté deriváty (3) Alkoholy, fenoly (4) Karboxylové kyseliny (4) Deriváty kyselin (6) Laboratorní cvičení: Vlastnosti sloučenin uhlíku Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny Alkoholy a fenoly Halogenderiváty Kyseliny Deriváty kyselin Práce s modely organických sloučenin	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů -Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku, významné pro strukturu organických sloučenin - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	KU KŘP KU KŘP KU KŘP KU KŘP KU KŘP	PT1.2.1 3 V VI	IV V VI	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: CHEMIE – 3. ročník / septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>Chemie přírodních látek</u>					
a) Heterocykly a alkaloidy (9)	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	KU KŘP	PT1.2.13	IX	
b) Lipidy + detergenty (4)		KU KŘP		X	
c) Izoprenoidy (3)	-objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	KU KŘP		XI	
d) Sacharidy, fotosyntéza, kvašení (8)	-charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam -aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	KU KŘP		XII	
e) Bílkoviny (3)		KU KŘP		I	
f) Nukleové kyseliny, proteosyntéza (8)	-objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	KU KŘP		II	
<u>Organická chemie v praxi</u>	-aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	KU KŘP		III	
a) Syntetické makromolekulární látky (9)		KU KŘP	PT1.2.13	IV	
b) Barviva a pigmenty (2)	-objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	KU KŘP		V	
c) Léčiva (2)		KU KŘP		VI	
d) Pesticidy (1)	-objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	KU KŘP			
Základy biochemie					
a) Významné prvky a sloučeniny živých soustav (2)		KU KŘP			
b) Fyzikálně chemické procesy (5)		KU KŘP			
c) Enzymy, vitamíny, hormony (10)		KU KŘP			

Biologie**5.1.36 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Chemie je jedním ze vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti, udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Učí žáky rozlišovat příčiny biologických procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k :

1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních biologických pojmů a zákonitostí
2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat biologické procesy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
3. získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel BOZP a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

5.1.37 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vyučuje se ve všech ročnících čtyřletého i osmiletého (vyššího) gymnázia ve dvouhodinové týdenní dotaci. V I. A II. ročníku jsou součástí předmětu pravidelná rozvrhová laboratorní cvičení. Třída se dělí na dvě skupiny, střídání probíhá ve čtrnáctidenních cyklech. Výuka probíhá v kmenové učebně biologie a biologické laboratoři. Obsahovou náplň biologie doplňují volitelné předměty:

Volitelná biologie ve 3. a 4. ročníku

Seminář z biologie ve 4. ročníku.

Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví).

Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu: **biologie -1. ročník/ kvinta**

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Život a jeho poznávání (obecné vlastnosti ŽS)	-odlišnost živé soustavy od neživé na základě jejich charakteristických vlastností	KU, KŘP	PT 4.1	IX	1
2. Biologie Prokaryot (bez biochemie)	-objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	KU, KŘP	PT 4.1	IX	3
3. Biologie Eukaryot	-objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy - vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	KU, KŘP	PT 4.1	IX - X	5 LP
4. Protista	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	KU, KŘP		X	1
5. Biologie virů	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	KU, KŘP		X	2
6. Stavba a funkce rostlin a) r. buňka, r. pletiva, r. orgány b) vodní režim r., fotosyntéza, dýchání, minerální výživa, růst r., pohyby r.	- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů - posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	KU, KŘP		X - XI X - XI X - XII	(12) 6 6 LP
7. Systém a evoluce rostlin a) nižší rostliny b) mechorosty c) kaprad'orosty d) nahosemenné rostliny e) krytosemenné rostliny - květ, oplození, semeno, plody - dvouděložné a jednoděložné rostliny	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin - pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	KU, KŘP	PT4.1.3 zdroje energie	XII – IV XII I I I – II II – IV II III – IV	(28) 5 2 3 4 (14) 5 9 LP

8. Systém a evoluce hub, lišejníky	- pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	KU, KŘP	PT 4.1	IV – V	5	LP
9. Rostliny a prostředí(ohrožené druhy a ochrana)	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	KŘP	PT 4.1	V	2	
10. Úvod do biologie živočichů	- vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - charakterizuje pozitivní a negativní působení živ. druhů na lidskou populaci	KU, KŘP		V	2	
11. Přehled zoologického systému	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	KU, KŘP		VI	1	
12. Jednobuněční živočichové	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - charakterizuje pozitivní a negativní působení živ. druhů na lidskou populaci	KU, KŘP		VI	4	LP

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: biologie -2. ročník / sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Mnohobuněční živočichové Diblastica Triblastica a) ploštěnci, vířníci, hlísti b) měkkýši, kroužkovci c) členovci d) ostnokožci, polostrunatci e) pláštěnci, bezlebeční f) nižší obratlovci g) plazi, ptáci h) savci	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce - popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti - charakterizuje pozitivní a negativní působení živ. druhů na lidskou populaci	KU, KŘP	PT 4.1	IX – IV IX IX – IV IX X X – XII XII XII I II – IV IV - V	(51) LP 3 (48) 6 6 10 2 2 9 11 10
2. Chování živočichů (etologie)	- charakterizuje základní typy chování živočichů	KU, KŘP	PT 4.1	VI	2
3. Živočichové a prostředí	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy	KU, KŘP	PT 4.1	VI	2 LP
4. Vznik a vývoj živých soustav	-odlišnost živé soustavy od neživé na základě jejich charakteristických vlastností - porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na zemi - odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	KU, KŘP	PT 4.1	VI	1
5. Antropogeneze	- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	KU, KŘP	PT 4.1	VI	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: biologie -3. ročník / septima

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
1. Biologie člověka a) opěrná a pohybová soustava	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy, probíhajícími v lidském těle	KU, KŘP	PT 1.1 VZ	IX – III IX	(45) 4
VZd – první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	-usiluje o pozitivní změny v souvislosti s vlastním zdravím a zdravým druhých	KU,KŘP			
b) tělní tekutiny a oběhová soustava				IX – X	6
c) dýchací soustava, trávicí s., metabolismus			VZ	X – XI	7
VZd – zdravá výživa(specif. potřeby)	-usiluje o pozitivní změny v souvislosti s vlastním zdravím a zdravým druhých	KU,KŘP	PT 1.1	XII	3
d) vylučovací soustava, těl. teplota				I	8
e) nervová soustava				I	3
f) hormonální regulace				II – III	5
g) smyslové orgány		KU, KŘP		II – III	7
h) rozmnožování, ontogeneze, období l. života	- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory, ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	KU, KŘP	VZ		
VZd – hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství	-usiluje o pozitivní změny v souvislosti s vlastním zdravím a zdravím druhých	KU, KŘP	PT 1.1		
- péče o reprodukční zdraví - plodnost, preventivní prohlídky, osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami	- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství				
- metody asistované reprodukce, její biologické aspekty	- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků				
ch) zdraví člověka	-usiluje o pozitivní změny v souvislosti s vlastním zdravím a zdravým druhých	KU, KŘP		III	2
2. Genetika					
a) základní genetické pojmy	- používá správně základní genetické pojmy	KU,KŘP	PT1.2.13 jak	IV – VI IV	(17) 2
b) molekul. genetika (NK, g. kód, proteosynt.)	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		ovládám myšlenk	IX IV – V	3 3
c) buňka a dědičnost			ové	V	7
d) klasická genetika, mutace, genet. populací		KŘP	postupy	VI	2
e) genetika člověka	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	KU, KŘP		VI	(4)
3. Ekologie					
a) základní ekologické pojmy	- objasňuje základní ekologické vztahy		PT 4.1		1
b) abiotické a biotické podmínky života	-zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti				2
c) biosféra a ekosystém					1

Zeměpis

5.1.38 Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor zeměpis je jedním z vzdělávacích oborů ŠVP (Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis, Laboratorní cvičení z biologie, chemie a fyziky, Volitelná fyzika, Volitelná chemie, Volitelná biologie, Volitelný zeměpis, event. Seminář z fyziky, chemie, biologie a zeměpisu), který žákovi umožňuje poznávání přírody a společnosti jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní a rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných a společenských poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, umožňuje pochopení současného stavu, příčin historického vývoje lidské společnosti, vytváření prognóz jejího budoucího vývoje, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Učí žáky rozlišovat příčiny geologických, geomorfologických, obecně geografických a socioekonomických jevů a procesů, analyzovat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k :

1. podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních geografických pojmů a zákonitostí
2. vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat geografické procesy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
3. získávání a upevňování dovedností ve vytváření geografické dokumentace a jejího využívání v praxi

5.1.39 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Zeměpis je povinným vzdělávacím oborem pro žáky I., II. a III. ročníku vyššího gymnázia. Vyučuje se v prvních dvou ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia ve dvouhodinové týdenní dotaci. Ve III. ročníku došlo k redukci na jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenové učebně geografie. Obsahovou náplň doplňují volitelné předměty :

- Volitelný zeměpis ve 3. a 4. ročníku
- Seminář ze zeměpisu ve 4. ročníku.

Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Člověk a svět práce) a spolu s nimi pomáhá rozvíjet osobnost mladého člověka v podmínkách současného světa.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS - kvinta, 1. ročník

2 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky

<u>Úvod do geografie</u>	Žák: • charakterizuje geografii jako vědu, zařadí ji do systému věd • vymezí předmět a cíl geografie • pojmenuje jednotlivé přírodní a společensko-hospodářské vědy	Ú, T KU	PT 4	IX.	
<u>Země jako vesmírné těleso</u> - vývoj poznatků o Zemi - tvar a velikost Země - pohyby Země a jejich důsledky	• porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • popíše vznik sluneční soustavy a charakterizuje ji • zná planety sluneční soustavy i jiná vesmírná tělesa • uvede základní údaje o Měsíci • vysvětlí, jak probíhají zatmění • uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky • vyhledá základní údaje o Zemi • vysvětlí rozdělení časových pásem a s pomocí atlasu určí konkrétní čas	Ú, T, MoS, PD, PÚ KU, KŘP		IX.- X.	
<u>Znázornění Země na mapách</u> - souřadnice - kartografická zobrazení - měřítko map a obsah map - mapová tvorba a druhy map	• používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • charakterizuje vybraná kartografická zobrazení • umí s mapou pracovat, určí světové strany a zorientuje ji • popíše mapovou tvorbu, umí určit jednotlivé druhy map • orientuje se s pomocí map v krajině	Ú, T, PP KU, KŘP		XI.- XII.	
<u>Přírodní obraz Země</u> - stavba a složení - litosféra - pedosféra - atmosféra - hydrosféra - biosféra	• vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry • popíše vnitřní stavbu Země • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • objasní vznik a význam půdy • vysvětlí a ukáže na mapě rozšíření typů půd na Zemi • objasní jevy v atmosféře, globální cirkulaci atmosféry, důsledky pro vytváření klimatických pásů • vysvětlí oběh vody na Zemi a význam vody pro člověka • rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině • charakterizuje vody oceánů a moří a vody pevnin • hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti • objasní vztahy v biosféře	Ú, T, MoS, PD, PÚ, R, PS KU, KŘP	PT 4	I. –III.	

<u>Člověk na Zemi</u> - obyvatelstvo - sídla - sektorová a struktura odvětví ekonomiky - jádrové a periferní oblasti	• pojmenuje a na mapě ukáže bioklimatické pásy pevnin (geobiomy) • vysvětlí rozdíl mezi výškovými stupni a šířkovými pásmy • objasní význam biosféry pro člověka				
<u>Základy politické geografie</u> - státní zřízení - způsob vlády - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě	• rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva • rozdělí obyvatelstvo podle věku a ekonomické aktivity • analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa • identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení • porovná městská a venkovská sídla, jejich význam v minulosti a dnes • objasní proces urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole • zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit • vysvětlí rozdíl mezi jádrem a periferií a charakterizuje a vymezí je • zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů • vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	Ú, T, PS, R KU, KŘP, KK	PT 2 PT 4 PT 3	IV.	
- <u>Krajina a životní prostředí</u>	• vyjmenuje politické formy států, vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě • objasní pojmy federace a unitární stát, uvede a ukáže příklady • vymezí rozdíly mezi demokracií a diktaturou • uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, • zhodnotí jejich význam • lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	Ú, T, R KU, KŘP, KK	PT 2 PT 3	V.	

– <u>Závěrečné opakování</u>	• zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny • zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni • zhodnotí pozitivní a negativní důsledky globalizace • formuluje vlastní postoj k současné situaci a jejím možným řešením	Ú, T, PÚ, ŘR KU, KŘP	PT 4	VI.	
-------------------------------------	---	---------------------------------	-------------	------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS - sexta, 2. ročník

2 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>OPAKOVÁNÍ</u> <u>Mimoevropské regiony světa</u> <u>AMERIKA</u> - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - zemědělství, průmysl - <u>AUSTRÁLIE, OCEÁNIE</u> - Celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek regionu	Žák: • charakterizuje povrch a přírodní podmínky světadílu a jejich vliv na rozmístění obyvatel a hospodářskou činnost • charakterizuje obyvatelstvo světadílu a na mapě umí vyhledat jeho základní charakteristiky • charakterizuje a ukáže hlavní oblasti hospodářské činnosti • při charakteristice světadílu využívá příslušné druhy map • rámcově charakterizuje minulost, kterou světadíl prošel a její vliv na současný stav • vyjmenuje, ukáže a charakterizuje vybrané státy daného regionu	Ú, T, PiS, R KU	PT 2 PT 3 PT 4	IX.-XI. XI.- XII	
<u>POLÁRNÍ OBLASTI</u> - Celková charakteristika regionu - Arktida - Antarktida	• vysvětlí pojmy Arktida a Antarktida, charakterizuje jejich specifika i • současný stav	Ú, T, PS, ŘR, Pís KU	PT 2 PT 3 PT 4		
<u>AFRIKA</u> - Celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek regionu - Severní Afrika - Státy Guinejského zálivu - Střední Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika -	• Zhodnotí polohu, přírodní poměry • Vysvětlí geologický vývoj kontinentu • Analyzuje sociální situaci, uvede hlavní problémy africké populace • Charakterizuje ekonomickou situaci, rozliší vyspělejší a rozvojové státy • Vymezí jádrové a periferní oblasti • Uvede možné formy mezinárodní pomoci africkému kontinentu	Ú, T, PS, Pís, ŘR KU	PT 2 PT 3 PT 4	XII. – II.	

<u>ASIE</u> - Celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek regionu - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie • Státy Předního východu • Státy Perského zálivu • Státy Arabského poloostrova - Střední Asie - Zakavkazské republiky - OPAKOVÁNÍ	• Charakterizuje dle map přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti kontinentu • Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makro-regionální a globální geografickou dimenzi	Ú, T, PS, Pís, ŘR KU	PT 2 PT 3 PT 4	III. – VI.	
--	--	--	-------------------------------	-------------------	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: ZEMĚPIS - septima, 3. ročník

2 hodiny týdně

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
<u>EVROPA</u> - Celková geografická charakteristika - Evropská unie <u>Společenství nezávislých států</u> - Rusko (evropská i asijská část) <u>Východní Evropa</u> – Pobaltské státy, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko <u>Jihovýchodní Evropa</u> – Rumunsko, Bulharsko, Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Kosovo, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Makedonie, Albánie <u>Jižní Evropa</u> – Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko <u>Západní Evropa</u> – Francie, Benelux, Británie, Irsko <u>Střední Evropa</u> – Lichtenštejnsko., Švýcarsko <u>Severní Evropa</u> – Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island <u>Střední Evropa – sousední státy ČR</u> SRN, Rakousko, Slovensko, Polsko	Žák: • Vymezí hranice, zhodnotí přírodní, kulturní a společensko - hospodářské vlastnosti Evropy • Objasní postavení a význam EU • Lokalizuje na mapách regiony Evropy, provede jejich všeobecnou geografickou charakteristiku a charakterizuje jejich postavení v Evropě • Zdůrazní význam a postavení Ruska ve světě • Vysvětlí současné postavení SNS • Charakterizuje členské země SNS • Objasní sociální a politické problémy balkánských zemí • Zhodnotí uvedené státy Evropy, objasní jejich ekonomickou situaci včetně přírodních zdrojů, společensko-kulturní vývoj, porovná jejich ekonomiky, životní úroveň • Zhodnotí postavení států v Evropě • Vysvětlí specifiku ekonomik alpských zemí • Zhodnotí uvedené státy Evropy, objasní jejich ekonomickou situaci včetně přírodních zdrojů, společensko-kulturní vývoj, porovná jejich ekonomiky, životní úroveň • Objasní proces transformace ekonomik bývalých socialistických států střední Evropy po roce 1990 • Vymezí jádrové oblasti Evropy, zhodnotí jejich význam • Zhodnotí postavení ekonomiky SRN v Evropě, ve světě • Porovná ekonomiky jednotlivých sousedních států • Uvede rozdíly mezi sousedními státy ČR • Objasní proces transformace ekonomik bývalých socialistických států střední Evropy po roce 1990	Ú, T, PS, Pis, ŘR KU, KO Ú, T, Pis, MoS, PS, PÚ, R, ŘR KU	PT 2 PT 3 PT 4 PT 2 PT 3 PT 4	IX.- XII. X - I	

<u>ČR – fyzikogeografické podmínky</u> – poloha, tvar, územní vývoj – reliéf a jeho členění, přírodní zdroje – podnebí – vodstvo – půdní poměry – živá příroda – typy krajín <u>ČR – životní prostředí a jeho ochrana</u> <u>ČR – obyvatelstvo</u> – základní údaje, sídla <u>ČR – hospodářství</u> – vývoj a transformace – průmysl, zemědělství, doprava – služby, cestovní ruch – mezinárodní vztahy	• Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • Uvede typy reliéfu, změnu českého masivu a Karpat v geologickém období • Objasní rozložení teplot a srážek • Zhodnotí vodstvo • Vymezí půdní typy a druhy jejich využití • Vyjmenuje výškové stupně rostlinstva • Rozliší jednotlivé typy krajiny • Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů a životní prostředí v regionální a lokální úrovni • Zhodnotí vývoj obyvatelstva a uvede základní údaje o obyvatelstvu • Uvede významná sídla • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika • Uvede hlavní průmyslové odvětví ČR • Na mapě vymezí nejvýznamnější průmyslové zóny	Ú, T, Pís, MoS, PS, PÚ, R, ŘR KU, KŘP KU, KŘP Ú, T, Pís, R, PÚ, ŘR KU, KŘP, KSP, KO	PT 2 PT 3 PT 4	I - III IV. IV. – V.	
--	---	---	-------------------------------	---	--

<u>ČR – regiony</u> - kraje ČR - místní region - <u>Závěrečné opakování ČR</u>	- Vyjmenuje kraje a ohodnotí je - Vymezí místní region (podle bydliště, školy), zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		PT 2 PT 3 PT 4	V. -VI.	
--	--	--	----------------------	---------	--

Hudební výchova

5.1.40 Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vzdělávací obor *Hudební výchova* usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti*.

- Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
- Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
- Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
- Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

5.1.41 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor *Hudební výchova* je povinný vzdělávací obor, který se vyučuje v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a v kvintě a sextě vyššího gymnázia v dvouhodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka *Hudební výchovy* probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

5.1.42 Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacího oboru Hudební výchova**KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
- Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.
- Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření „mostů mezi lidmi“.
- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.

5.1.43 Očekávané výstupy

Žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspěllosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Učivo**1. Vokální činnosti**

- 1.1 pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu /scat, falset apod./, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- 1.2 intonace a vokální improvizace** - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- 1.3 hudební rytmus** - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- 1.4 orientace v notovém /grafickém/ záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie**
- 1.5 rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti** – reprodukce tónů, předvádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané /hrané/ písně pomocí notového /grafického záznamu/
- 1.6 reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti /transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti/

2. Instrumentální činnosti

- 2.1 hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií /písní, motivků, témat, jednoduchých skladeb/, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace / jednoduché hudební formy /
- 2.2 záznam hudby** – noty a další způsoby záznamu hudby
- 2.3 vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, tempové, dynamické, formální

3. Hudebně pohybové činnosti

- 3.1 pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- 3.2 pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního cíla** – pantomima, improvizace

3.3 pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

4. Poslechové činnosti

- 4.1 orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě /zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost, nepravidelnost hudební formy/ a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- 4.2 hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi /inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost/
- 4.3 hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- 4.4 interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla /slohové a stylové zařazení apod./, vytváření vlastních soudů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: hudební výchova - 1. ročník/kvinta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Periodizace dějin evropské hudby Nejstarší hudební památky Tónová soustava Notopis Středověká hudba: hudba duchovní – gregoriánský chorál, hudba světská Středověká hudba v českých dějinách Středověké hudební nástroje Tónina, stupnice Intervaly Rozdělení zpěvních hlasů Renesance Nizozemská škola Vrcholná polyfonie, O. di Lasso, G.P. da Palestrina Česká renesance Dynamika Baroko Vznik opery, barokní instrumentální hudba - A. Vivaldi Takty Hudební forma fugy Vrcholné baroko – G.F. Handel, J.S. Bach Baroko v českých zemích Taktování Klasicismus J. Haydn, W.A. Mozart, L. van Beethoven Sonátová forma, sonáta, symfonie	Žák: - vyděluje podstatné hudební znaky v proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užívané ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla - popíše a na vybraných hudebních dílech /částech hudebního díla/ ukáže důležité znaky tvorby a interpretace - interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	KK, KSP, KO KK, KŘP KK, KU KK KK KK, KU, KO, KSP	PT1.1 PT1.2 PT1.3 PT1.2. PT2.1 PT2.4 PT3.1 PT5.5 PT1.2. PT1.5.	Září Říjen, Listopad Prosinec, Leden Únor Březen, duben Květen, červen	Průběžně zařazeno do očekávaných výstupů : <u>Vokální činnosti</u> – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém zápisu <u>Instrumentální činnosti</u> – hra a tvorba instrum. doprovodů, orientace v zápise skladeb, jejich realizace podle individuálních schopností <u>Hudebně-pohybové činnosti</u> – pohyb hudby a gesto, reakce na hudbu pohybem <u>Poslechové činnosti</u> – hudebně-výrazové prostředky, hudební forma, hudební nástroje, hudební styly a žánry, funkce hudby

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: hudební výchova - 2. ročník/sexta

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Opakování /od nejstaršího období do klasicismu/ Český hudební klasicismus Příprava hudební exkurze Polička – Litomyšl	Žák: - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	KK, KSP, KO	PT1.1 PT1.2 PT1.3 PT1.5.	Září	Průběžně zařazeno do očekávaných výstupů :
Romantismus Raný německý romantismus /Schubert, .../ Rozvinutý romantismus / Chopin,.../ Symfonický orchestr	- vyděluje podstatné hudební znaky v proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky použité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	KK, KU		Říjen	<u>Vokální činnosti</u> – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém zápisu
Novoromantismus – Berlioz, Liszt, Wagner Technika taktování	- popisuje a na vybraných hudebních dílech /částech hudebního díla/ ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nazaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	KK		Listopad	<u>Instrumentální činnosti</u> – hra a tvorba instrum. doprovodů, orientace v zápise skladeb, jejich realizace podle individuálních schopností
Česká hudba v období romantismu B. Smetana Český novoromantismus – A. Dvořák. Z. Fibich	- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností, vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	KK, KŘP, KSP	PT1.5.	Prosinec, leden	
Národní školy – severské, ruská Rozdělení hudebních nástrojů		KK		Únor, Březen	
Impresionismus Česká moderna		KK		Duben	<u>Hudebně-pohybové činnosti</u> - pohyb hudby a gesto, reakce na hudbu pohybem
Hudební směry 20. století /atonální hudba, dodekafonie, ruská vlna,/ Stravinskij, Hába, Gershwin,		KK		Květen	<u>Poslechové činnosti</u> - hudebně-výrazové prostředky, hudební forma, hudební nástroje, hudební styly a žánry, funkce hudby
Průřez vývojem nonartificiální hudby / vznika a vývoj jazzu, rock'n'roll, další směry populární hudby/ Hudební technika 20. a 21. století Opakování		KK, KU, KSP	PT2.1 PT2.4 PT3.1 PT5.5	Červen	

Výtvarná výchova**5.1.44 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Vzdělávací obor *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, která je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s **vizuálně obraznými znakovými systémy** (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

5.1.45 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují **Obrazové znakové systémy** umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá obrazná vyjádření vlastní, umělecká a uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují **Znakové systémy** výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Na Gymnáziu F. M. Pelcla je obsahová rozdílnost ve vzdělávacím obsahu Výtvarné výchovy pro 1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia a pro 5. a 6. ročník víceletého gymnázia, spočívající ve výběru znakových systémů výtvarného umění různých etap a stylů. Zejména v 1. ročníku čtyřletého gymnázia je nutné věnovat velký prostor znakovým systémům období od 12. stol. až do 19. stol., neboť žáci přicházejí z různých ZŠ s velmi rozdílnými úrovněmi znalostí. Bez znalostí historických návazností nelze navázat na vizuálně obrazné znakové systémy umění 19. stol. a umění moderního.

Vzdělávací obor Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. a 2. ročnících čtyřletého gymnázia a v 5. (kvintě) a 6. (sextě) víceletého gymnázia. Jeho týdenní časová dotace činí ve všech těchto ročnících 2 hodiny, třídy se dělí podle vlastní preference žáků na 2 části - na Hv a Vv.

5.1.46 OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY - Očekávané výstupy

Žák

1. porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění
2. rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci
3. v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky
4. objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření
5. na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace, k tomu slouží výtvarné exkurze do Národní galerie a návštěvy aktuálních výstav
6. pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání
7. při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření
8. na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu

Učivo

1. Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace.
2. Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.
3. Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační.

5.1.47 ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ - Očekávané výstupy**Žák**

1. nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
2. využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy
3. charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků
4. své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci
5. na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot
6. vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií
7. rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. stol. do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření – k tomu slouží výtvarné exkurze do galerií a návštěvy aktuálních výstav
8. na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl
9. na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace
10. samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění

Učivo

1. Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.
2. Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.
3. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru: výtvarná výchova - 1. ročník/kvinta

- průřez historickým vývojem vizuálně obrazných znakových systémů (architektura, malířství, sochařství, design a užité umění, film, nová média) - orientace v prostoru, uchování a reprodukce pohybů - důraz na princip osobního prožitku – otisk, gesto, stopa, rytmus - prostor, perspektiva - prostor pro žákovu sebeprojekci - vnímání reality, realistická kresba - dějiny umění ve vývoji (1. roč. čtyřletého gymnázia – shrnutí vývoje v závislosti na jejich znalostech ze ZŠ, kvinta pokračuje v historickém vývoji od 19. stol.) - srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu - kvinta: pointilismus, impresionismus, postimpresionismus - symbolismus, secese - ilustrace - sebeuvědomování diváka (akční tvorba), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art) - různé akce využívající přesahů mezi dramatickým, hudebním a výtvarným oborem	Žák: - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu a vztahy s neevropskými kulturami - reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci - chápe vztahy předmětů a tvarů v prostoru - chápe celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce - chápe vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu - využívá pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (v historickém vývoji až do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - na příkladech vybraných uměleckých děl uvádí, rozlišuje a porovnává osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - uplatňuje osobní prožitky z relativity barevného vnímání, rozpoznává její vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci - objasní vznik a uplatnění symbolu - interpretuje vztah slova a obrazu - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové snímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání - porovnává různé znakové systémy mluveného i psaného jazyka, hudby, výtvarného a dramatického umění	KŘP, KK, KU KSP, KO KŘP, KK, KSP KŘP, KK, KU KŘP, KK, KU KSP, KO KO KK, KO KŘP, KK, KU KŘP, KK, KU	PT3.2, PT5.5 PT1.1, PT1.3 PT1.4, PT4.1 PT1.5, PT5.3 PT2.4, PT2.5 PT3.1, PT2.4 PT2.4, PT1.3 PT1.3, PT1.2 PT4.1 PT1.3	celoročně září říjen listopad celoročně celoročně prosinec prosinec leden – únor únor	
---	---	---	--	--	--

- práce s textem, vizuální poezií, záznamem hudby, gestem, prvky akčního umění					
--	--	--	--	--	--

KONKRETIZOVANÉ UČIVO A METODY	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- reklama, pop-art, televize, nová média, akční umění - umění nových médií, společné instalace - prostor, perspektiva, realistická kresba - realistická malba - postupy ve vývoji i v praxi u všech vizuálně obrazných znakových systémů - utváření postojů a hodnot v uvedených rovinách - jednodenní exkurze do Prahy – Veletržní palác, aktuální výstavy - umělecký proces a jeho vývoj – historické proměny a různé modely, prezentace uměleckého díla - mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla (impresionismus, secese) - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta	Žák: - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky za účelem požadavku na obecnou srozumitelnost, masovost a autenticitu projevu - uplatňuje moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury - vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti - vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální - interpretuje umělecké dílo, smyslově jej vnímá a rozvíjí - samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	KŘP, KO, KSP KŘP, KU, KK, KO KK, KO, KSP KŘP, KSP KŘP, KK, KU KO, KSP, KŘP KŘP, KK, KU	PT5.5 PT5.1, PT5.2 PT1.2 PT1.3 PT5.2 PT2.1, PT2.2 PT3.1, PT1.3	únor březen březen duben duben/květen celoročně červen	

- různé akce využívající přesahů mezi dramatickým, hudebním a výtvarným oborem - život člověka ve společnosti, lidské vztahy - figura v pohybu - mediální produkty a jejich prostředky - jednodenní exkurze do Prahy – Museum Kampa a aktuální výstavy - srovnání různých rolí a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby, hledání společenského významu a smyslu - portrét, figura, proporce lidského těla - pohyb - (sexta pokračuje v historickém vývoji 20. stol.) - historický vývoj zátiší, Cézanne - analytický a syntetický kubismus, geometrická abstrakce - futurismus, kubismus, dadaismus - symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění - abstraktní umění, Kandinskij, Kupka - surrealismus a jeho podvědomí, akční umění - umění akce, nová média - akční tvorba, bodyart - průřez historickým vývojem vizuálně obrazných znakových systémů (architektura, malířství, sochařství, užité umění a design, film, nová média)	Žák: - porovnává různé znakové systémy mluveného i psaného jazyka, hudby, výtvarného a dramatického umění - uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro vnímání, tvorbu, interpretaci - nalézá prostředky pro uskutečňování svých projektů, využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného media pro vyjádření své představy - na příkladech vybraných uměleckých děl uvádí, rozlišuje a porovnává osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě - zapojuje tělo, jeho pohyb a gesta do procesu tvorby - objasní vznik a uplatnění symbolu - interpretuje osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného, figurace - nalézá, vybírá a uplatňuje princip náhody - chápe vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu - vysvětlí proměnlivost obrazu v čase a proměnlivost tvaru - využívá pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění - chápe změny prostoru v čase, proměny kvalit - pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové snímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě, rozšiřuje citlivost svého smyslového vnímání - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní vztahy s neevropskými kulturami, zrušení hranice umění a neumění, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu	KŘP, KK, KU KSP, KO, KŘP, KK KŘP, KU KŘP, KK, KU KŘP, KK, KU KO, KŘP, KU, KK KK KŘP, KK, KU	PT1.3 PT1.4, PT4.1 PT5.2 PT3.1, PT2.4 PT5.2, PT1.5 PT3.2, PT3.1 PT5.4 PT3.2 PT1.4 PT3.3, PT3.2	září září září - říjen září/říjen říjen listopad prosinec-duben duben-květen červen celoročně	
---	---	---	--	---	--

KONKRETIZOVANÉ UČIVO A METODY	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
- reklama, pop-art, televize, nová média, akční umění - umění nových médií, společné instalace - utváření postav a hodnot v uvedených rovinách - dějiny umění ve vývoji (2. roč. čtyřletého gymnázia – pokračování v dějinách umění 1. roč., sexta pokračuje v historickém vývoji 20. stol. až po současnost) - umělecký proces a jeho vývoj – historické proměny a různé modely, prezentace uměleckého díla - mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla (fotografie, koláž, moderní média) - nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy - subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané	Žák: - nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky za účelem požadavku na obecnou srozumitelnost, masovost a autenticitu projevu - uplatňuje moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury - na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální - rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. stol. do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ - interpretuje umělecké dílo, smyslově jej vnímá a rozvíjí - chápe sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu	KŘP, KK, KSP KŘP, KK, KU, KO, KSP KŘP, KK, KU KŘP, KK, KU KŘP, KK KŘP, KK, KU	PT3.2, PT 5.5 PT5.1, PT5.2 PT1.3 PT2.4, PT2.5 PT2.1, PT2.2 PT3.1 PT5.3, PT5.5	leden leden celoročně celoročně celoročně únor – březen duben - květen	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.1 Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. *Tělesná výchova* usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení). Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, a zde je dále rozdělen do tématických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka probíhá odděleně.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. V souladu se vzdělávacími prioritami školy je podporován i v rámci různých školních projektů. 1x za 2 roky je pro žáky vyššího gymnázia organizován lyžařský a snowboardový zájezd do Alp. V sextě (6. ročník) je organizován třídní sportovní a turistický kurz v přírodě. V průběhu školního roku jsou pro žáky organizovány školní sportovní turnaje zaměřené především na sportovní hry.

Výuka je organizována ve sportovní hale a tělocvičně v budově školy. Současné jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště s umělým povrchem, které je součástí areálu školy, přírodní a sportovní areál Včelný, městský sportovní stadión (atletika), stadión s umělým povrchem TJ Sokol, plavecká hala, zimní stadión.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Tělesná výchova

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák

- chápe zásady zatěžování, umí změřit úroveň své tělesné zdatnosti pomocí jednoduchých motorických testů
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- zná základní zásady poskytování první pomoci

- **odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se zdravím a sportem**

Učivo

- zdravotně orientovaná zdatnost
- svalová nerovnováha
- zdravotně zaměřená cvičení
- organismus a pohybová zátěž
- individuální pohybový režim
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností
- první pomoc při sportovních úrazech

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák

- **zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech**
- **dovede posoudit provedené osvojované pohybové činnosti, umí označit příčiny nedostatků**

Učivo

- pohybové dovednosti a pohybový výkon
- pohybové odlišnosti a handicap
- průpravná, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení
- pohybové hry různého zaměření
- gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení s hudbou (akrobacie, cvičení na nářadí, s náčiním)
- atletika (sprinty, vytrvalostní běhy na dráze a v přírodě, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod míčkem (granátem))
- sportovní hry (kopaná, basketbal, florbal, volejbal, házená)
- turistika a pobyt v přírodě (turistika, cykloturistika, vodní turistika)
- lyžování, bruslení
- další moderní a netradiční pohybové hry (softbal, lakros, freesbee, stolní tenis, badminton aj)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák

- **užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu**
- **ve školních podmínkách naplňuje základní olympijské myšlenky a ideály, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, dbá na ochranu přírody při sportu**
- **rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka**
- **sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je**
- **spolurozhoduje osvojované hry a soutěže**

Učivo

- **vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech**
- **sportovní výzbroj a výstroj**
- **pohybové činnosti, sportovní a turistické akce, pravidla osvojovaných pohybových činností**
- **sportovní role, měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem**
- **olympismus v současném světě, jednání fair play, úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí**

5.1.1 Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTv se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Vzdělávací obsah je pro všechny ročníky společný. Žáci jsou zařazeni do jedné (případně dvou) cvičební skupiny podle aktuálního počtu pro školní rok. Výuka zdravotní tělesné výchovy probíhá koedukovaně.

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCI ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

Učivo

- **základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

Učivo

- **soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení**

Tělesná výchova (1.ročník + kvinta)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech Pojmy osvojovaných činností Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Péče o tělesnou zdatnost a zdraví Postupné seznamování s historií a současností sportu	Žák Zná zásady bezpečného chování Dbá na hygienu po sportovní činnosti Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	KŘ, KO,	PT 1.1.2, 6, 11 PT 1.2.2, 4, 5, 6, 14	průběžně	
SPORTOVNÍ HRV basketbal kopaná volejbal florbal házená ostatní moderní a netradiční pohybové hry	Zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání Ve sportovních hrách zdokonaluje herní činnosti jednotlivce, jednoduché herní kombinace a herní činnosti spojené se zpracováním a vedením míče, zakončené střelbou Zná netradiční a nové sportovní hry (badminton, freesbee, ringo, softbal, lakros aj.)	KU, KŘP, KK, KSP	PT 1.1.8 PT 1.2.4, 14 PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	X. – VI.	
GYMNASTIKA akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky)	Zná základní gymnastické názvosloví, provádí dopomoc dle potřeby a záchranu při cvičení na nářadí Zvládne kotouly vpřed, vzad a letmo, stoj na rukou Zvládne přeskoky přes nářadí (roznožka, snožka) Zvládne výmyk ze stoje, přešvihy únožmo, seskok zákmihem Zvládne rovnovážné polohy, přechody na kladině (dívky)	KU, KŘP	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	XI. – II.	Seznámení se základními biomechanickými principy pohybu (fyzika)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ATLETIKA běhy (sprinty, vytrvalostní, štafetové) skok daleký skok vysoký vrh koulí	Žák Zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny Umí jednotlivé starty a zná jejich použití pro běžecké disciplíny Zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu Dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednonož, vícenásobné skoky Seznamuje se se skokem do výšky (flopem) Seznamuje se s vrhem koulí	KU, KŘP, KK	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	IX. – X. IV. – VI.	Aerobní a anaerobní systém energetického krytí Fyziologické účinky atletického tréninku
BRUSLENÍ (lední hokej) jednoduché technické prvky základy hokeje	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost Provede ošetření bruslí Ukáže jednoduché technické prvky při jízdě	KU		XII. – II.	

Tělesná výchova (2.ročník + sexta)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Péče o tělesnou zdatnost a zdraví Pravidla sportů (sportovních her) Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	Žák Zná zásady bezpečného chování Dbá na hygienu po sportovní činnosti Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních Orientuje se v pravidlech jednotlivých sportovních her Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	KŘ, KK, KO	PT 1.1.2, 6, 11 PT 1.2.2, 4, 5, 6, 14	průběžně	
SPORTOVNÍ HRY basketbal kopaná volejbal florbal házená ostatní moderní a netradiční pohybové hry	V basketbale zdokonaluje již osvojené dovednosti (dvojtakt) zná základní herní systémy, zvládá střelbu z různých pozic V kopané zvládá zpracování míče, přihrávky, střelbu Ve volejbale zdokonaluje HČJ, hru na síti, jednoduché herní systémy Ve florbalu zdokonaluje HČ s florbalovou holí, přihrávky a střelbu V házené zdokonaluje osvojené dovednosti (přihrávky) Zná další doplňkové sporty	KU, KŘP, KK, KSP	PT 1.1.8, 13 PT 1.2.4, 10, 11, 12, 13, 14	X. – VI.	
GYMNASTIKA akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky)	Ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí dle potřeby a záchranu při cvičení na nářadí Zvládne kotouly, stoj na rukou, přemet stranou Zdokonaluje se v osvojených dovednostech v přeskoku, na hrazdě, na bradlech, kladině (dívky) Zdokonaluje vazbu osvojených prvků do jednoduchých sestav	KU, KŘP	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	XI. – II.	Fyzika, biomechanika, První pomoc při zranění
Posilování a kondiční příprava	Zvládá testy a testová cvičení, umí rozlišit jejich význam pro jednotlivá sportovní odvětví Zná různé druhy posilování a jejich fyziologické účinky Dokáže zvolit vhodný způsob posilování pro konkrétní účel, využít netradičního náčiní	KU		Průběžně	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ATLETIKA běhy (sprinty, vytrvalostní) skok daleký skok vysoký vrh koulí hod granátem (míčkem) dle možností	Žák Zdokonaluje techniku běhu (běžecká abeceda) Zvládá vyměřit rozběh pro skok daleký, zdokonaluje techniku skoku Zdokonaluje techniku skoku do výšky (flopem) Zdokonaluje techniku vrhu koulí sunem Dovede provést hod na dálku kriketovým míčkem, granátem	KU, KŘP, KK	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	IX. – X. IV. – VI.	Biologie, sportovní trénink Sledování krátkodobých a dlouhodobých fyziologických změn způsobených atletickým tréninkem
BRUSLENÍ (lední hokej) jednoduché technické prvky základy hokeje	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost Provede ošetření bruslí Ukáže jednoduché technické prvky při jízdě	KU		XII. – II.	

Tělesná výchova (3.ročník + septima)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ Tvorba pohybového režimu Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při sportu v různých klimatických podmínkách) Zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční programy, manipulace se zatížením)	Žák Je poučen o tom, jak sestavit svůj pohybový režim, je informován o možnostech výběru sportů nebo jiných pohybových aktivit pro zařazení do svého pohybového režimu Pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví Zná zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách	KU, KŘP, KK, KSP, KO	PT 1.1.2, 6, 11 PT 1.2.2, 4, 5, 6, 14	průběžně	
SPORTOVNÍ HRY basketbal kopaná volejbal florbal házená ostatní moderní a netradiční pohybové hry	Zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení Zná dobře pravidla a umí spolurozhodovat v utkání Ve volejbale zdokonaluje útočný úder, zdokonaluje hru v poli a na síti Ve sportovních hrách zvládá jednoduché i složitější útočné a obranné kombinace Dovede vyhodnocovat herní situace a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce	KU, KŘP, KK, KSP	PT 1.1.8, 13 PT 1.2.4, 10, 11, 12, 13, 14	X. – VI.	
GYMNASTIKA akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky)	Ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí dle potřeby a záchranu při cvičení na nářadí Zvládne kotouly, stoj na rukou, přemet stranou Zdokonaluje se v osvojených dovednostech v přeskoku, na hrazdě, na bradlech, kladině (dívky) Zdokonaluje vazbu osvojených prvků do jednoduchých sestav	KU, KŘP	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	XI. – II.	Matematika – statistika, hodnocení druhých a sebehodnocení, měření výkonů, porovnávání
Posilování a kondiční příprava	Zdokonaluje se v tvorbě kondiční přípravy se zaměřením na posilování jednotlivých svalových partií Zná způsoby kondičního posilování bez zátěže i se zátěží v kruhovém tréninku	KU	PT 1.2.2, 5, 6	Průběžně	Fyzika, biomechanika, anatomie

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ATLETIKA běhy (sprinty, vytrvalostní) skok daleký skok vysoký vrh koulí hod granátem (míčkem) dle možností	Žák Dokáže měřit atletické disciplíny (stopky, pásmo) Zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí, popř. časových limitů Zná krokový rytmus při hodech, dovede sun při vrhu koulí Zdokonaluje se ve skoku vysokém	KU, KŘP, KK	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	IX. – X. IV. – VI.	
BRUSLENÍ (lední hokej) jednoduché technické prvky základy hokeje	Zařadí bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost Dokáže zvládnout základní kroky, odrazy, překládání, jízdu a bezpečné zastavení	KU		XII. – II.	
Zdravotní tělesná výchova	Umí provádět základní vyrovnávací cvičení Dovede zařadit kompenzační cviky po jednostranné zátěži Zdokonaluje správné držení těla		PT 1.1.1, 2, 11 PT 1.2.2, 5, 6	Průběžně	

Tělesná výchova (4.ročník + oktáva)

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ Zdravý životní styl, odmítání škodlivin Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Význam pohybu pro zdraví (sport dívek a chlapců) Olympismus, olympijské ideje, olympijské hry, fair play	Žák Umí změřit srdeční frekvenci a využít tento údaj ke stanovení Pohybové zátěže Orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití Připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost Zná historii olympismu u nás i ve světě	KŘP, KK, KO	PT 1.1.2, 6, 11 PT 1.2.2, 4, 5, 6, 14	průběžně	
SPORTOVNÍ HRV basketbal kopaná volejbal florbal házená ostatní moderní a netradiční pohybové hry	Zvládá samostatně připravit a vést tematické rozevíčení s ohledem na charakter další pohybové zátěže Dovede použít útočné a obranné HČJ v různých sportovních hrách Zvládá složitější herní situace Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje příp. Spolurozhoduje třídní nebo školní utkání, závody, soutěže	KU, KŘP, KK, KSP	PT 1.1.8, 13 PT 1.2.4, 10, 11, 12, 13, 14	X. – VI.	
GYMNASTIKA akrobacie přeskok hrazda kladina (dívky)	Umí předvést základní gymnastické prvky na nářadích Dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii Zvládne jednoduché sestavy na nářadích (s použitím gymn. prvků osvojovaných v průběhu studia)	KU, KŘP	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	XI. – II.	
Posilování a kondiční příprava	Dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování Zvládne aktivovat oslabené svaly a hyperaktivní nechat relaxované	KU	PT 1.2.2, 5, 6	Průběžně	

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
ATLETIKA disciplíny osvojované v průběhu studia	Žák Zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu Zvládá atletické disciplíny osvojované v průběhu studia Umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	KU, KŘP, KK	PT 1.5.1, 3, 4, 5, 7, 12	IX. – X. IV. – VI.	
Zdravotní tělesná výchova	Dokáže zaujímat správné výchozí pozice pro dechová cvičení Dovede rozlišit a použít pohyby dle způsobu provedení (vedené, švihové, kyvadlové) Zvládá protažení zkrácených svalů a tím příznivě ovlivní kloubní pohyblivost		PT 1.1.1, 2, 11 PT 1.2.2, 5, 6	Průběžně	Biologie, fyziologie

ADMINISTRATIVNÍ TECHNIKA – nepovinný předmět**5.1.2 Charakteristika vzdělávacího oboru**

Cílem vyučování předmětu *Administrativní technika* je naplňování obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*. Přípravuje žáky na využívání dovedností *Desetiprstové hmatové metody psaní* (dále jen DHMP) jako prostředku komunikace a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a mimouměleckého estetického (elementární dovednosti v ovládnutí klávesnice PC, zrychlení orientace ve světě informací a jejich využití při dalším vzdělávání, dovednosti v oblasti formálního zpracování textů a tabulek, obsahu a stylizace základních obchodních a personálních písemností a jejich využití při dalším vzdělávání a v profesním a osobním životě).

Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou, je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást vzdělávání v 1. ročníku čtyřletého studia a v kvintě vyššího gymnázia. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvoji profesní a zájmové činnosti.

Zvládnutí DHMP na klávesnici PC, pravidel pro formální zpracování textu, tabulek a základních obchodních a personálních písemností umožňuje zkvalitnění a zrychlení komunikačních schopností nejen v rámci dalšího vzdělávání, ale i v osobním a profesním životě. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu *Administrativní technika* lze aplikovat ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělání.

5.1.3 Obsahové, časové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru pomáhá žákovi získat dovednosti spojené se zvládnutím DHMP, osvojit si základy formálního zpracování textu a tabulek a formálních náležitostí a stylizace základních obchodních a personálních písemností v souladu s obecnými normativními pravidly České republiky a Evropské unie. Svým vzdělávacím obsahem předmět souvisí s průřezovými tématy *Mediační výchova* a *Osobnostní a sociální výchova*.

Technika administrativy je povinný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v 1. ročníku čtyřletého studia v kvintě VG. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada "jeden počítač pro jednoho žáka". Třída se dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu a zálohovací zařízení.

5.1.4 Výchové a vzdělávací strategie vzdělávacího oboru Administrativní technika

Kompetence k učení vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- vést žáky k poznání významu dovednosti DHMP jako součásti informační gramotnosti. - Učit žáky hmotovému psaní s přihlédnutím k psychologickým nárokům při nácviu klávesnice. - Učit žáky práci s chybou. - Učit žáky normativní pravidla pro formální zpracování textů a tabulek. - Učit žáky náležitosti textů v závislosti na jejich obsahu.
Kompetence k řešení problémů podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učit žáky nebát se problémů, prakticky je vést k používání techniky v duchu myšlenky "technika má sloužit nám, ne my jí". - Učit žáky řešit prakticky problémy vytvářením praktických problémových úloh. - Podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vést žáky k užití logického a algoritmického myšlení při práci s počítačem. - Vést žáky k tvořivému využívání softwarových prostředků při prezentaci své práce. - Prioritně se zaměřovat na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. - Klást důraz na "kulturní" a "estetickou" úroveň komunikace. - Učit žáky praktikovat a prezentovat své písemnosti (tisk, seminární práce atd.).
Kompetence sociálně personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých, pracovat v týmu	- Vést žáky k zaujetí odpovědného, etického postoje k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích. - Učit žáky kriticky hodnotit svoji práci. - Podporovat vzájemnou pomoc žáků tvorbou situací, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadovat společně dohodnutá pravidla chování, tak aby se žáci vzájemně nevyrušovali při tvořivé práci.
Kompetence občanské vychovávat žáky jako - svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých - osobnosti odpovědné z svůj život, své zdraví a své životní prostředí - ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Netolerovat záliby žáků v informacích vedoucích k sociálně patologickým jevům. - Na konkrétních příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Neustále monitorovat chování žáků a přijímat účinná opatření. - Využívat pomoci a zkušeností odborníků (výchovný poradce, pedagogicko psychologická poradna). - Uplatňovat prvky pozitivní motivace pro hodnocení žáků. - Budovat přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
Kompetence pracovní vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vést žáky k praktickému využívání dovedností DHMP ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a racionálnější organizace jejich práce. - Vést žáky k dodržování zásad BOZP při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Vést žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Administrativní technika pro 1.ročník/kvintu

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	OČEKÁVANÝ VÝSTUP	Kompetence	PT	Časová osa	Poznámky
Základy práce s počítačem - BOZP a prevence bezpečnostních rizik - popis a funkce počítače - přídatná zařízení - vstupní a výstupní - závady a poruchy počítače - administrativní technika (historie psacího stroje) - popis a funkce alfanumerické klávesnice PC (česká klávesnice QWERTZ, anglická klávesnice QWERTY) - základní funkce textového editoru (základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu) - DHMP a základní poloha rukou na klávesnici	Žák: - uvede základní pravidla BOZP s PC - vysvětlí pojem počítač a přídatná a výstupní zařízení - zapne a správně vypne počítač - uvede, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače - vysvětlí pojem administrativní technika - popíše alfanumerickou klávesnici počítače a vysvětlí funkci kláves - předvede práci s myší - předvede základní operace s ikonou a hlavní nabídkou (se složkami a dokumenty) - předvede výběr sady a velikosti písma, nastavení okrajů dokumentu a nastavení řádkování - převede založení, otevření, zavření a uložení dokumentu - na klávesnici předvede polohu rukou v základní poloze	KU KŘP		Září	
Písmenné znaky základní a horní písmenné řady - poloha předlohy jako jeden z faktorů ovlivňujících rychlost psaní - základní podmínky přesného a rychlého hmatového psaní s důrazem na pravidelnost psaní - správná metodika psaní s využitím diktátu a opisu - znaky ze základní a horní písmenné řady - oprava chyb - pravidla INTERSTENO pro hodnocení textů psaných v textových editorech	Žák: - předvede správnou polohu rukou na klávesnici - umí spojit zrakový, sluchový a hmatový vjem ke správné fixaci polohy znaku a příslušného prstu - píše pravidelně podle diktátu - během diktátu správnost psaní kontroluje na monitoru - umí pracovat s předlohou a hmatově opisovat zadaný text v pravidelném rytmu - během hmatového opisu textu si uvědomuje chybně napsané znaky - je schopen maximální koncentrace při hmatovém	KU KŘP		Říjen Listopad	

	opisu textu v časovém intervalu (3 - 5) minut v rozsahu znaků základní a horní písmenné řady - umí si opravit a ohodnotit rychlost a přesnost psaní				
Znaky dolní písmenné a číselné řady, velká písmena - písmenné znaky dolní písmenné a číselné řady - interpunkční znaménka (čárka, tečka, krátká vodorovná čárka) - pravidla pro psaní interpunkčních znamének a způsoby jejich užití v psaném textu - psaní velkých písmen (levý a pravý shift) - oprava chyb v procesu hmatového psaní	Žák: - umí hmatově psát písmenné znaky z celé klávesnice - zná pravidla pro psaní interpunkčních znamének a způsoby jejich užití v psaném textu - umí si v průběhu hmatového opisu textu uvědomit a opravit chybu - umí pracovat s levých a pravým shiftem při psaní velkých písmen - je schopen se maximálně koncentrovat při hmatovém opisu textu v časovém intervalu (7 - 10) minut v rozsahu znaků z celé klávesnice	KU KŘP		Prosinec	
Znaménka, značky a číslice - číslice z číselné řady a číselného bloku (metody psaní) - diakritická a interpunkční znaménka (metody psaní a funkce jejich užití v souladu s ČSN 016910) - metoda psaní znaků rozkladem - metoda psaní znaků s využitím nabídky <i>Vložit</i> - metoda psaní znaků s využitím kódu ANSI	Žák: - zná pravidla pro psaní interpunkčních znamének (?, !, :, ;, (), /, ") - umí použít interpunkční znaménka v normou daných funkcích - využívá k psaní znamének nabídku klávesnice a nabídku textového editoru <i>Vložit</i> - umí se v nabídce znaků rychle orientovat - umí psát diakritická znaménka rozkladem hmatově háček a čárku) - při psaní diakritických znamének využívá nabídky <i>Vložit</i> - využívá kódu ANSI k psaní znamének, která nejsou v nabídce klávesnice - umí psát prstokladem číslice z nabídky číselné řady a číselného bloku - je schopen hmatově opisovat dlouhé souvislé texty a plnit přesnostní a rychlostní kritéria	KU KŘP		Leden	

Normalizovaná úprava písemností - formální zpracování textů psaných v textovém editoru podle norem ČSN 016910 a DIN 5008 - zvláštní úprava textu Elektronický psací stroj - konstrukce a funkce EPS - rozdíly ve funkci a užití EPS a PC Tabulky - užití sloupcového tabulátoru - zpracování informací ve formě tabulky v souladu s normativními pravidly	kvality opisu Žák: - zná pravidla formálního zpracování textu - umí aplikovat pravidla formálního zpracování textu ve vlastním písemném projevu - zná postupy zvláštní úpravy textu - umí aplikovat pravidla zvláštní úpravy textu ve vlastním písemném projevu - využívá nabídky textového editoru - umí samostatně vypracovat písemnost na základě zadaných parametrů Žák: - umí popsat konstrukci elektronického psacího stroje - umí ovládat funkce EPS - umí DHM psát na klávesnice EPS - umí provádět základní údržbu EPS včetně výměny kazety s páskou a korekční pásky Žák: - zná normativní pravidla pro zpracování informací ve formě tabulky - umí podle zadání vypracovat jednoduchou tabulku	KU KŘP KK KU KŘP KU KŘP		Únor Březen Duben	
--	---	--	--	-------------------------------------	--

Elektronická komunikace - formální a obsahové náležitosti základních obchodních písemností (nabídka, objednávka) a personálních písemností (motivační dopis, žádost o místo, strukturovaný životopis, plná moc, dlužní úpis, potvrzenka, záruční prohlášení, žádost, osobní dopis) - zásady normativního psaní adres (ČSN 016910)	Žák: - zná formální a obsahové náležitosti základních obchodních a personálních písemností a umí je stylisticky i formálně vypracovat - umí psát adresy v souladu s pravidly ČSN 016910	KU KŘP KK KSP		Květen Červen	
--	--	------------------------	--	------------------	--

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

6.1.1 Úvod do problematiky hodnocení žáků

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. *Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků, postojů a hodnotových orientací, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. (Výčet klíčových kompetencí je uveden v úvodní části ŠVP.)*

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka: **„Do jaké míry je žák po ukončení vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?“** „Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů, a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání na gymnáziu přímo odpovědět. *(Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytyčených vzdělávacích cílů dosáhnout.)*

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovaném v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích oborech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo, aby tyto konkretizované výstupy vztažené ke konkretizovanému učivu byly nastaveny tak, aby ve svém souhrnu naplňovaly očekávané výstupy (oborů) vzdělávacích oblastí a vedly tak k očekávanému efektu – vybavit žáka souborem znalostí, dovedností, návyků a postojů - tedy ke klíčovým kompetencím. Za předpokladu, že jsou tyto dílčí kompetence správně nastaveny (což zůstává prioritním úkolem i pro další ověřování a případnou korekci ŠVP), lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

6.1.2 Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímou v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**, za první pololetí bude místo vysvědčení vydán žákovi **výpis z vysvědčení**. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá vysvědčení za 1. pololetí příslušného školního roku. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí **klasifikačního řádu školy**.

7 PŘÍLOHY**PŘÍLOHA Č. 1: SEZNAM EXKURZÍ, JIMIŽ SE NAPLŇUJÍ PRŮŘEZOVÁ TÉMATA**

ROČNÍK	NÁZEV AKCE	KOMISE	POČET HODIN	POZNÁMKA Průřezové téma
1. ročník	Divadelní představení (škola, RK)	Aj	2	PT 1,3,5
2. ročník	Beseda se zdravotní sestrou	ZSV	1 (leden)	PT 1
3. ročník	Trestní právo - beseda	ZSV	2 (únor/březen)	PT 1,3
	Návštěva soudu	ZSV	2	PT 1 Malé skup.
4. ročník	Úřad práce	ZSV	2 h	PT 1,3
VG	Špilarovi (Šimánek, Kolbaba)	Z	2 (říjen)	PT 4 1.-3. roč.
	Klicperovo divadlo	Čj	1 hod (4x/rok)	PT 1, 3,5 výběr
	Divadélko pro školy	Čj	2 (duben)	PT 1,3,5
	Frankofonní dny - HK	Frj	1 (březen)	PT 3,1

1. ročník	Hvězdárna a planetárium Hradec Králové		Z	PT 4
Cca 20 žáků z ročníku (6-7 ze třídy)	Koncerty Praha	V průběhu roku (2x)	Hv	2x 1 den PT 1,3
	Praha	v době PZK (4.)	Vv, Hv	PT 1,3
2. ročník	Polička + Litomyšl Kutná Hora + Kačina	9. – 10.	Hv Vv	PT 1,3,5
	BZ a ZOO Liberec		Bi	PT 4
	Sportovní kurz	v době MZK	Tv	PT 1
3. ročník	Praha – místa spjatá s českou literaturou + ND včetně představení	4. – 5.	Čj	PT 1,2,3,5
4. ročník	Osvětim + Vělička	9.	D, ZSV	2 dny PT2,3,5
Volitelné předměty 3. ročník	Podle potřeb komisí v předem stanoveném termínu - níže psané jsou příklady	Pokud nebude v červnu řečeno jinak, tak termínem jsou 2 dny v týdnu podzimních prázdnin		

	- je možné měnit			
	Srub Březinka + Broumovský klášter		D	PT 3
	Parlament a Senát ČR		VSV	PT 1,3
	Léčebna návykových nemocí Bohnice		Psy	(1x za dva roky) PT 1
	Papírny a sklárny Harrachov + pivovar Svijany		Ch	(1x za dva roky) PT 4
	ČVUT		F	PT 1,4
	Vybraná lokalita KHK		Z	PT 4
Volitelné předměty 4. ročník	EXKURZE NEJSOU			
VG	Jazykové výměny (projekty)		Rj, Nj, Aj, Sj, Fj	1x za 2 roky PT 1,2,3,5
	Zahraniční poznávací exkurze		D + další předmět (např. jazyk)	Týden 1x za 3 roky PT 1,2,3,5
	Poznávací exkurze (ČR x zahraničí)		Z + další předmět (např. Bi)	Týden 1x za 3 roky PT 1,2,3
	Anglie		Ag	Týden 1x za 3 roky PT 1,2,3
	Alpy - lyžování		Tv	Max. 5 dní 1x za 2 roky PT 1