

Příloha č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro obory vzdělání  
79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium

## **Klasifikační řád** (platnost od 1. 9. 2018)

S klasifikačním řádem školy jsou žáci podrobně seznámeni svými třídními učiteli.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje **přiměřenou náročnost a pedagogický takt** vůči žákovi.

### **Stupně hodnocení a klasifikace**

#### **Chování**

Chování studenta je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

#### **Prospěch**

Prospěch žáka je v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

(Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné i volitelné a nepovinné.)

#### **Celkový prospěch**

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním – není-li v žádném vyučovacím předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl – není-li v žádném z vyučovacích předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným
- neprospěl – je-li v některém vyučovacím předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným

### **Získání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
  - analýzou výsledků činnosti žáka,
  - konzultacemi s ostatními učiteli, případně pracovníky PPP a lékaři,
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- b) Všem známám ve všech předmětech je přiřazena váha, která určuje důležitost známky a způsob jejího započítání pro tvorbu konečné známky za pololetí. Váha známek je v rozmezí 1-3. Způsob stanovování váhy je v kompetenci předmětových komisí a je v každé komisi závazný pro všechny členy. Žáci jsou se způsobem přidělování váhy seznámeni vyučujícím každého předmětu na začátku školního roku.
- c) Pokud je absence žáka vyššího gymnázia v jednotlivém předmětu vyšší než 25 %, nemůže být z tohoto předmětu klasifikován jinou cestou než složením komisionální zkoušky. Komisionální zkoušku vyhlásí ředitel školy po závěrečné pedagogické radě za dané pololetí. Zkouška se uskuteční do konce února (za 1. pololetí), resp. do konce srpna (za 2. pololetí). V případě posledního ročníku studia do konce června příslušného roku. Na žáky 1. – 4. ročníku osmiletého studia se toto ustanovení nevztahuje.
- d) Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně a písemně alespoň třikrát za pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Toto neplatí u:

- tělesné výchovy, kde ústní zkoušení není relevantní,
- základních předmětů ŠVP, které se vyučují pouze 1x v týdnu (Hv, Vv, IVT, administrativní technika).

- e) Vyučující na začátku školního roku (v případě změny i v pololetí) informuje studenty o počtu známek, který je optimální pro uzavření klasifikace. Minimálně tohoto počtu známek žák dosáhne při řádné docházce (účasti na písemných zkoušeních).  
 Vyučující nastaví (informuje třídu na počátku pololetí) optimální počet známek za pololetí na minimálně:  
 4 známky při dotaci 2 hodiny týdně  
 5 známek při dotaci 3 hodiny týdně  
 6 známek při dotaci 4 hodiny a více týdně.  
 Cvičení a laboratorní práce se započítávají. Při dotaci 2 hodiny a 2 hodiny laboratorních prací (1x za 14 dní) = jako dotace 3 hodiny týdně.
- f) Získávání podkladů pro hodnocení za pololetí probíhá průběžně a v rámci možností rovnoměrně po celé klasifikační období.
- g) Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů.
- h) V jednom dni není možné psát více než jednu písemnou práci podle ŠVP. Písemnou práci podle ŠVP vyučující oznamuje alespoň 3 dny předem. V den, kdy třída píše písemnou práci podle ŠV, jsou zkoušení a písemná opakování v dalších předmětech možná. Vyučující však bere ohled na nepřetěžování žáků.
- i) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka písemnou i elektronickou formou a udělené známky aktualizovat v Bakalářích nejpozději do 10 pracovních dní od získání podkladů pro klasifikaci.
- j) V 1. pololetí školního roku může student, který nesplnil podmínky klasifikace v daném předmětu, na návrh vyučujícího nahradit chybějící podklady ke klasifikaci komisionální zkouškou.  
 Podmínky:
- Doplnění klasifikace v odloženém termínu (max. do konce března) je s ohledem na množství chybějící klasifikace nemožné.
  - Konání komisionální zkoušky bude přítomen vyučující, další pedagog daného předmětu, třídní učitel. Ze zkoušky bude proveden zápis.
  - Zkouška proběhne z látky v rozsahu 1. čtvrtletí, 2. čtvrtletí nebo celého 1. pololetí. Rozsah stanoví vyučující podle struktury zameškaných hodin a chybějících klasifikačních podkladů.

### Komisionální zkoušky

- Komisionální zkoušky koná žák v případech podle § 69 odst. 7 a 9 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Žák může v jednom dni konat nejvýše jednu komisionální zkoušku.
- Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), žák ve druhém pololetí koná v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy tak, aby žák měl možnost stihnout podání přihlášky v termínu stanoveném společností CERMAT pro přihlášení k podzimnímu termínu maturitní zkoušky pro daný školní rok.
- Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky, zejména složení komise pro komisionální zkoušku, termín, místo a obsah komisionální zkoušky, ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole. Zároveň o těchto skutečnostech prokazatelně informuje žáka, resp. zákonného zástupce.

### Uvolnění z předmětu tělesná výchova

Úplné uvolnění z předmětu je možné pouze do 30. 11. v 1. pololetí a do 30. 4. ve 2. pololetí školního roku. Po tomto datu lze přestoupit do ZTV (zvláštní tělesná výchova). Pokud žák nemůže pro nenadále zhoršení zdravotního stavu absolvovat ani ZTV, je z docházky na tělesnou výchovu uvolněn od data rozhodnutí ředitele školy (na základě žádosti potvrzené lékařem) a klasifikován je za období do tohoto rozhodnutí. Vyučující má právo neklasifikovat žáka, který byl uvolněn z tělesné výchovy po 30. 11. nebo 30. 4. daného pololetí, pokud jeho docházka do data uvolnění byla nižší než 70 %. V mimořádných případech a po projednání s třídním učitelem a vyučujícím tělesné výchovy může ředitel školy žáka uvolnit i po 30. 11., resp. 30. 4., a to bez požadavku na ukončení klasifikace výslednou známkou (tedy s hodnocením „uvolněn/a“).

## Klasifikace žáka

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel vyučující příslušný předmět, a to v případě, že žák splnil všechny požadavky v předmětu na něj kladené. S požadavky k uzavření klasifikace seznámí vyučující třídu na začátku školního roku, v případě jejich změny také na počátku 2. pololetí.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výslednou známku za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, je výsledná klasifikace stanovena rozhodnutím ředitele školy.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž student dosáhl za celé klasifikační období.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu osobnímu ani vnějšímu.
- f) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách.
- g) Na konci klasifikačního období, zapíše učitelé příslušných předmětů v termínu, který určí ředitel školy, výsledky celkové klasifikace do programu Bakaláři a připraví podklady na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- h) V posledním ročníku studia je známka z jednotlivého předmětu uzavřena okamžikem konání závěrečné pedagogické rady. Pokud je na závěrečné pedagogické radě konstatováno, že žák nesplnil podmínky klasifikace minimálně v jednom předmětu, znamená to, že neukončil řádně poslední ročník a není připuštěn k maturitní zkoušce. Seznam studentů, kteří budou mít možnost skládat maturitní zkoušku v jarním termínu, je definitivně stanoven závěrečnou pedagogickou radou pro maturitní ročník.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Předměty se dělí do **dvou skupin**:

- předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného působení a praktických činností

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení a praktických činností

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

#### *Stupeň 1 – výborný*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

#### *Stupeň 2 – chvalitebný*

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 – dobrý*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### *Stupeň 4 – dostatečný*

Žák je v činnostech málo aktivní a málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### *Stupeň 5 – nedostatečný*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

### *Stupeň 1 - výborný*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat.

### *Stupeň 2 – chvalitebný*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo s menší dopomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen studovat samostatně nebo jen s menší pomocí.

### *Stupeň 3 – dobrý*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů s dopomocí učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### *Stupeň 4 – dostatečný*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### *Stupeň 5 – nedostatečný*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s dopomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie apod.):**

Pokud je na školu přijat žák s některou ze specifických vývojových poruch, je nutné daný problém řešit individuálně, a to na základě odborného vyjádření lékaře, vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a po jednání s rodiči. Ředitel školy vydá na základě doporučení výchovného poradce písemné rozhodnutí.

## **Klasifikace žáků – cizích státních příslušníků (předchozí docházku absolvovali v zahraničí):**

Z pohledu školského zákona se jedná o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále tuto problematiku řeší vyhláška č. 48/2005 Sb.

Vzhledem k výše psanému se podmínky klasifikace cizích státních příslušníků stanovují pro všechny typy studia na Gymnáziu F. M. Pelcla v Rychnově n. Kn. takto:

- a) Ke ztíženým studijním podmínkám se přihlíží po dobu 3 pololetí po nástupu na českou školu.
- b) Všechny předměty, mimo český jazyk, zohledňují problémy v mluveném i písemném projevu a klasifikaci udělují na základě faktických znalostí daného oboru.
- c) Český jazyk:
  - 1. pololetí po nástupu na školu není žák hodnocen, pokud o to zákonný zástupce písemně požádá,
  - literatura - bude hodnocena standardně, pouze s přihlédnutím k bodu b)
  - sloh – pravopis nesmí známku zhoršit o více než jeden stupeň
  - gramatika – bude (v programu Bakaláři a při stanovování výsledné známky hodnocena známkou s váhou „1“, zatímco u ostatních žáků s váhou „2“.

## Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněčné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

### Pochvaly

- a) Pochvalu udělenou třídním učitelem navrhuje třídní učitel:  
za vzorné plnění studijních povinností (za vyznamenání),  
za vzorné plnění vnitřního řádu školy  
a za projev velké aktivity a iniciativy ve prospěch třídy či školy.  
Udělení se písemně oznamuje rodičům.  
Pochvala se uděluje před třídou.
- b) Pochvalu udělenou ředitelem školy navrhuje třídní učitel nebo předmětová komise, do jejíž kompetence patří akce nebo soutěž:  
za aktivitu při mimoškolních akcích,  
za prospěch průměr 1,00,  
za vzornou a úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších kolech olympiád, soutěží, a to jak v individuálních, tak i kolektivních soutěžích.  
Udělení se písemně oznamuje rodičům  
Pochvala se uděluje před třídou nebo před shromážděním školy.

### Kázeňská opatření

- a) Důtka třídního učitele:
  1. za menší porušování školního řádu (za malou neomluvenou absenci 1 - 2 hod., za porušení zákazu pro žáky, za porušení povinností žáků, za nevhodné chování ve škole a na akcích pořádaných školou, za nedodržování povinností při výkonu třídní služby, za 2x chybějící pomůcky (vhodný sportovní oděv a obuv na tělesnou výchovu, pomůcky a oděv na laboratorní práce a pod.)
  2. za tři pozdní příchody na vyučovací hodinu v daném školním roce
  3. navrhuje a uděluje třídní učitel
  4. uděluje se před třídou
  5. udělení se písemně sděluje rodičům nebo zákonným zástupcům.
- b) Důtka ředitele školy:
  1. za závažnější porušování vnitřního řádu školy
  2. za dlouhodobé porušování vnitřního řádu školy při menších a opakujících se problémech
  3. za pět pozdních příchodů na vyučovací hodinu v daném školním roce
  4. za více než 2 neomluvené hodiny a za pokračující nenošení pomůcek (vhodný sportovní oděv a obuv na tělesnou výchovu, pomůcky a oděv na laboratorní práce apod.) po udělení důtky třídního učitele
  5. navrhuje třídní učitel, ostatní učitelé školy
  6. uděluje ředitel školy - ústně před třídou, o udělení je informována pedagogická rada
  7. udělení se písemně sděluje rodičům nebo zákonným zástupcům.
- c) Podmíněné vyloučení ze školy (s určením zkušební doby):
  1. za hrubé porušení vnitřního řádu školy
  2. za podvody v omlouvání absence
  3. za hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům a pracovníkům školy
  4. za neplnění základních studijních povinností
  5. navrhuje třídní učitel, ostatní učitelé školy
  6. projedná se v pedagogické radě, rozhodnutí o podmíněném vyloučení provede ředitel školy
  7. sděluje se písemně rodičům nebo zákonným zástupcům.
- d) Vyloučení ze školy:
  1. za porušení vnitřního řádu školy ve zkušební době
  2. za opakující se podvody, hrubé chování a neplnění základních povinností
  3. rozhoduje o něm ředitel školy po projednání v pedagogické radě
  4. sděluje se písemně rodičům nebo zákonným zástupcům
  5. ředitel školy stanoví další podmínky před vyloučením ze studia (odevzdání vypůjčených pomůcek,...)

V Rychnově nad Kněžnou dne 1. 9. 2018

Mgr. Petr Kačírek, ředitel školy